

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности
по познавательно-речевому направлению развития детей № 39 «Весёлый улей»

Согласовано

Старший воспитатель МБДОУ
«Детский сад № 39 «Весёлый улей»
_____ Акбарова К.С

Утверждаю

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 39 «Весёлый улей»
_____ Шагеева А.Х.

Введено в действие приказом
Заведующего МБДОУ
«Детский сад № 39 «Весёлый улей»
_____ Шагеева А.Х.
Приказ №

Рассмотрено и утверждено
на заседании педагогического совета
Протокол

**Проект рабочей программы
подготовительной группы №10 (от 6 до 7 лет)
на 2021 – 2022 учебный год**

Разработчик программы:
Кузнецова Елена Ивановна

г. Набережные Челны

2021 год.

СОДЕРЖАНИЕ

1	Целевой раздел.	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Значимые для разработки и реализации программы характеристики	3
1.3	Планируемый результат	4
2	Содержательный раздел	8
2.1	Комплексно-тематическое планирование	8
2.2	Содержание образовательной деятельности с учетом НРК	8
2.3	Обучение детей татарскому языку	8
2.4	Взаимодействие с семьями воспитанников	9
3	Организационный раздел	10
3.1	Материально техническое обеспечение	10
3.2	Программно – методическое обеспечение	10
3.3	Развивающая предметно-пространственная среда	11
3.4	Организация режима пребывания детей	14
3.5	Оздоровительные мероприятия	15
3.6	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	16
	Список литературы	17
Приложение №1	Комплексно-тематическое планирование	18
Приложение №2	Перспективное планирование по национально-региональному компоненту	22
Приложение №3	Перспективный план распределения тем ОД по обучению детей	27
Приложение №4	Перспективный план по взаимодействию с семьей	36
Приложение №5	Программно-методическое обеспечение	38
Приложение №6, 7, 8	Организация режима пребывания детей	40
Приложение №9	План праздников, мероприятий	42

І.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая образовательная программа подготовительной группы №10 разработана на основе: программы «От рождения до школы» под редакцией **Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, Н.А.Васильевой**,¹ образовательной программы МБДОУ «Весёлый улей», в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству содержания и организации режима работы дошкольного образовательного учреждения.

Основная образовательная программа (далее **ООП**) МБДОУ «Детский сад №39 «Веселый улей» (далее **ДОУ**) определяет содержание и **описание модели образовательного процесса**, т. е. педагогической составляющей деятельности дошкольного образовательного учреждения. Основная её задача заключается в том, чтобы зафиксировать режим стабильного функционирования.

ООП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ООП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности.²

Содержание психолого – педагогической работы распределено по пяти направлениям (далее **Образовательные Области**): «Физическое развитие»; «Речевое развитие»; «Социально – коммуникативное развитие»; «Познавательное развитие»; «Художественно – эстетическое развитие».

1.2 Значимые для разработки и реализации программы характеристики

МБДОУ №39 «Веселый улей» функционирует в режиме 12-часового пребывания воспитанников в период с 6-00 до 18-00 часов при 5-дневной рабочей неделе. Рабочая программа реализуется в течение всего пребывания воспитанников в детском саду

Общие сведения о группе

№	Количество детей	Мальчиков	Девочек
1	27	14	13

Национальный состав

№	Национальность детей	Количество детей
1	Татары	11
2	Русские	13
3	Смешанный брак	3

¹ Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» / Н.Е. Вераксы, Т.С. Комарова, Н.А. Васильева. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014

² Пункт 1 и 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Взаимоотношения между МБДОУ и родителями (законными представителями) регулируются договором.

Социальный паспорт семей воспитанников

Содержание	2021 - 2022	
	Количество	%
Дети	27	100
Родители	51	98
Состав семьи		
Полная	21	81
Неполная	5	19
Многодетная	7	27
Образовательный ценз		
Высшее	31	60
Средне-специальное	20	40

Из анализа видно, что воспитанники группы из семей различного социального статуса, имеют разный уровень образования. Данные сведения использовались при планировании организационно-педагогической работы с родителями для привлечения родителей к оказанию помощи учреждению, для определения перспектив развития детского сада. Поэтому, основная задача – создание условий для личностного развития с учетом возможностей, способностей и потребностей воспитанников

Оценка здоровья детей группы

Группа, возраст	Группа здоровья				В том числе				
	I	II	III	Другая	Тубинфицированные	Лор-патология	Заболевания опорно-двигательного аппарата	Аллергия	Другое
6 - 7 лет	2	24	-	1	—	—	1	-	

1.3 Планируемые результаты освоения программного материала

Социально-коммуникативное развитие

Игровая, коммуникативная деятельность:

- Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр; придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации
- Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду
- В дидактической игре договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе схем, карт; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером
- Понимает образный строй спектакля; оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о спектакле может высказать свою точку зрения
- Владеет навыками театральной культуры; знает театральные профессии, правила поведения в театре

- Участвует в творческих группах по созданию спектаклей (режиссеры, актеры, костюмеры, оформители)
- Способен вступить в общение со знакомым взрослым, избирательно и устойчиво взаимодействует со знакомыми детьми, способен эмоционально сопереживать

Элементарная трудовая деятельность

- Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного, проявляет трудолюбие при трудовых поручениях и труде на природе
- Может планировать свою трудовую деятельность: отбирать материалы, инструменты, необходимые для занятий, игр

Формирование основ безопасного поведения

- Знает правила поведения на природе
- Имеет представление о Красной книге, может объяснить, для чего нужно охранять животных и растения
- Знает правила поведения во время грозы, при землетрясении

Познавательное развитие

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- Различает и называет виды транспорта (наземный, подземный, водный, воздушный)
- Различает предметы, облегчающие труд человека на производстве. Различает и называет объекты, создающие уют и комфорт в помещении и на улице.
- Определяет материал из которого сделан предмет
- Устанавливает связь между свойствами и признаками разнообразных материалов и их использованием
- Определяет происхождение рукотворных предметов
- Знает дату своего рождения, своё отчество, домашний адрес и телефон, имя и отчество своих родителей. Знает адрес и название своего детского сада.
- Имеет представление о школе, библиотеке.
- Знает флаг, герб, гимн РТ и РФ, имеет представление о президенте. Называет столицу России (Татарстана), достопримечательности Москвы, Казани, Набережных Челнов
- Знает национальную одежду, элементы орнамента татарского народа.
- Имеет представление о защитниках отечества
- Имеет представление о людях разных профессий, о значении труда.
- Имеет представление о различных природных объектах (Растительный мир)
- Имеет представление об условиях жизни растений
- Имеет представление о различных природных объектах (Животный мир)
- Имеет представление о различных природных объектах (Птицы)
- Объясняет экологические зависимости (устанавливает связи взаимодействия человека и природы)
- Устанавливает причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

Формирование элементарных математических представлений:

- Умение считать (отсчитывать) предметы в пределах 10-20. Умеет считать в прямом и обратном порядке
- Знает цифры от 0 до 9. Умение соотносить цифру и количество предметов.
- Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц)
- Умеет составлять из двух меньших и раскладывать два меньших числа в пределах 10

- Умеет составлять и решать задачи в одно действие и пользоваться арифметическими знаками действий +, -.
- Знает монеты достоинством 1, 5, 10, 50 копеек и 1.2, 5, 10 рублей
- Умеет делить квадрат, круг на две и четыре равные части.
- Умеет измерять длину предметов при помощи условной мерки
- Знает геометрические фигуры, их элементы (углы, стороны) и некоторые их свойства.
- Называет текущий месяц, последовательно дни недели
- Умеет ориентироваться на листе клетчатой бумаги
-

Речевое развитие

Формирование словаря:

- Достаточный бытовой, природоведческий, обществоведческий словарный запас.
- Умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания.

Звуковая культура речи:

- Внятно и чётко произносит звуки, словосочетания.
- Находит в предложении слова с заданным звуком.
- Определяет место звука в слове.

Грамматический строй речи:

- Образует (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени.
- Умеет правильно строить сложноподчиненные предложения, используя языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что и т.п.).

Связная речь:

- Составляет по опорным схемам рассказы о предмете, по набору картин с фабульным развитием событий.
- Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения.

Подготовка к обучению грамоте:

- Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах.
- Умеет делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (Ма-ша, ма-ли-на, бе-рё-за).

Художественная литература:

- Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых произведения, считалки, загадки.
- Называет 2-3-х авторов и 2-3-х иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читает стихотворение, пересказывать отрывок из сказки, рассказа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к искусству:

- Знает виды изобразительного искусства (скульптура, живопись, графика, декоративно-прикладное искусство)
- Знает произведения живописи (И. Шишкина «Рожь», «Утро в сосновом бору», И. Левитана «Утро в сосновом бору» и т.д.)
- Знает народно-прикладное искусство, народные игрушки. Знает элементы орнамента татарского народа
- Знает художников-иллюстраторов детской книги

- Знает памятники архитектуры в Набережных Челнах, Татарстане и России (Спасская башня Казанского кремля, башня Сююмбике, Спасская башня Московского кремля, собор Василия Блаженного и т.д.)
- Знает профессии деятелей искусства (художник, композитор, певец, балерина и т.д.)

Изобразительная деятельность:

- Умеет изображать предметы по памяти, передавая характерные особенности предметов средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги)
- Умеет строить композицию рисунка, размещает изображения на листе в соответствии с их реальным расположением, передает различия в величине изображаемых предметов,
- Умеет при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного декоративного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму
- Лепит различные предметы, передавая их форму и пропорции, позы и движения.
- Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа
- Создаёт изображение различных предметов, используя бумагу различной фактуры и усвоенные способы вырезывания
- Создаёт сюжетные декоративные композиции
- Переплетает бумажную основу полосками цветной бумаги.
- Делает разметку по шаблону на бумаге для изготовления игрушек
- Изготавливает объёмные игрушки в технике оригами
- Работает с иглой
- Делает аппликацию, используя кусочки ткани
- Умеет создавать фигурки людей, животных из разнообразного природного материала.

Конструктивно- модельная деятельность:

- Сооружает различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением, определяет какие детали подходят для постройки
- Сооружает постройки, объединённые общей темой
- Создаёт модели из пластмассового и деревянного конструктора по рисунку и словесной инструкции.

Физическое развитие

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Различает и называет части тела и органы чувств, имеет представление об их роли в организме и о том как их беречь и ухаживать за ними.
- Имеет представление о полезной и вредной пище.
- Занятия спортом, активный отдых.
- Закаливание
- Представления о правилах ухода за больным.
- Гигиенические процедуры.
- Первая помощь при колотых ранах , ссадинах, носовом кровотечении

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Комплексно-тематическое планирование¹

2.2 Содержание образовательной деятельности по национально-региональному компоненту²

«Сөөнеч» – «Радость познания»- региональная образовательная программа дошкольного образования (далее - Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012, Законом РТ от 22 июля 2013 года № 68-ЗРТ «Об образовании» (ред. от 06.07.2016), законом РТ «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан» № 1560-ХП от 08.07.1992 (ред. от 12.06.2014) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённым Приказом Минобрнауки РФ № 1155 от 17.10.2013 (далее - ФГОС ДО).

В Программе отражается содержание образования русскоязычных детей от 3 до 7 лет, формируемое участниками образовательных отношений, с учетом историко-географических, климатических, краеведческих, национальных, этнокультурных особенностей и традиций региона. Ее реализация обеспечивает права детей на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.³

2.3 Обучение детей татарскому языку по УМК⁴

Учебно-методический комплект «Татарча сөйләшәбез» - «Говорим по-татарски» для обучения русскоязычных детей 4- 7 лет татарскому языку, включает:

1.Пособие для воспитателей:

- тематический план;
- конспекты НОД;
- диагностический материал;

2.Рабочие тетради.

3.Аудиоматериалы.

4.Анимационные сюжеты.

5.Наглядно-демонстрационные, раздаточные материалы.

Содержание УМК состоит из трёх проектов:

Средняя группа (4- 5 лет) – “Минем өем” (Мой дом).

Старшая группа (5- 6 лет) – “Уйный-уйный үсәбез” (Растем играя).

Подготовительная группа (6- 7 лет)– “Без инде хәзер зурлар, мәктәпкә илтә юллар” (Мы теперь уже большие, в школу ведут дороги).

Каждому проекту разработаны по 60 конспектов НОД.

В подготовительной группе к проекту «Без инде хәзер зурлар – мәктәпкә илтә юллар»

- «Мы теперь уже большие – в школу ведут дороги»разработаны :

Аудиоматериал – 71 трэк;

¹Приложение №1

²Приложение № 2

³Региональная образовательная программа дошкольного образования «Сөөнеч» – «Радость познания» Автор – Р.К. Шаехова, заведующий отделением дошкольного и начального образования Приволжского межрегионального центра повышения квалификации и переподготовки работников образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», к.п.н.

⁴Приложение №3

Анимационные сюжеты – 19;

Рабочая тетрадь – 20 заданий, с комплектом наклеек, "Татарча сойлэшэбез"

Наглядно-демонстрационный материал;

Активные слова + речевой образец – 60 (было 146 слов);

Активные слова: син кем, хэерле көн, тычкан, бу кем? бу нэрсэ? нишли?, йоклы, утыра, ашый, эчэ, нишлисең?, ашыйм, эчэм, уйный, уйныйм, утырам, барам, кая барасың?, син нишлисең?, сикер, сикерэм, сикерэ, йөгера, төлке, йөгер, йөгерам, чэк-чэк, өчпочмак, яшь, бүре, керпе, тавык, этэч, үрдэк, чана, шуа, шуам, бие, бии, биим, ак, кара, жырла, жырлым, зур рэхмэт, китап укый, рәсем ясым, укыйм, дэфтәр, нэрсэ яратасың?(пассивное слово). Использование дидактических, словесных, сюжетных игр позволяет повысить качество обучения, способствует лучшему усвоению программного материала, даёт возможность усвоить лексику татарского языка, закрепить речевой материал в игровой форме, поддерживать интерес к языку. Во время игр дети повторяют пройденный материал, задают друг другу вопросы, общаются с воспитателем на татарском языке. Разработанные дидактические игры, рабочие тетради, анимационные сюжеты, увлекают и в непринуждённой обстановке погружают ребёнка в языковую среду, где он впитывает в себя новую информацию. Для закрепления с детьми пройденного материала в группе разработаны дидактические, словесные, сюжетные игры, образцы диалогов. В группе **создается языковая среда общения** с детьми в течение дня с целью закрепления изученного материала УМК по обучению детей татарскому языку.

2.4 Взаимодействие с семьями воспитанников

Основные цели и задачи¹

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие взаимодействия с семьей. **Ведущая цель** — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные цели и задачи

Правовой основой взаимодействия дошкольного образовательного учреждения с родителями являются документы международного права (Декларация прав ребёнка и Конвенция о правах ребёнка), а также законы РФ (Конституция РФ, Семейный кодекс РФ, Законы «Об образовании», «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»). Наиболее важные положения этих документов нашли отражение в данной Рабочей программе:

- Право ребёнка на образование, гуманистическое по своему характеру, охрану здоровья и отдых, свободное участие в культурной и творческой жизни, занятия искусством;
- Бережное отношение к индивидуальности каждого ребёнка, особенностям его развития;
- Право ребёнка на защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорблений, отсутствия заботы или небрежного обращения;
- Взаимодействия с семьей с целью формирования здоровья, воспитания и полноценного развития ребёнка.

Работа с родителями строится на принципах доверия, диалога, партнерства, учета интересов родителей и их опыта воспитания детей. Воспитатели в своей работе с семьей используют разные формы:

- Проведение тематических родительских собраний (3 раза в год). Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

¹Приложение №4

Консультации для родителей. Родители по желанию могут ознакомиться с текстом каждой консультации в бумажном варианте.

- Ежедневное открытое общение с родителями.
- Организация групповых выставок творческих работ детей и совместных творческих детей и родителей.
- Совместные посещения детей, родителей и воспитателей детских театров.
- Организация тематических праздников с участием детей и родителей.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Материально – техническое обеспечение.

№п/п	Помещения группы	Оснащение
1	Групповое помещение	Столы детские - 14 Стулья детские - 27 Стулья большие - 3 Стеллаж - 2 Шкаф – 3 Тумбочка - 4
	Спальня	Кровать - 27 Шкаф - 2 Стеллаж – 2 Тумбочка - 2
2	Раздевалка	Шкафчики для детской одежды-27 Тумба - 1
3	Туалетная комната	Унитазы-4 Шкаф -1
4	Умывальная	Умывальники-4 Вешалки для полотенец-27
5	Мойка	Раковина-1 Шкаф для посуды-1 Сушки-2

3.2. Программно – методическое обеспечение¹

Оборудование группового помещения, игры, игрушки и дидактический материал подобраны в соответствии с реализуемой в МБДОУ примерной общеобразовательной Программой дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС, требованиями СанПиН и возрастными особенностями контингента воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение. Программно-методическое обеспечение соответствует реализуемой в МБДОУ примерной общеобразовательной программе дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС.

Психолого-педагогическое обеспечение. Предметно-развивающая среда создана на основе методических рекомендаций примерной общеобразовательной программы дошкольного образования под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» на основе ФГОС.

¹Приложение №5

3.3 Развивающая предметно – пространственная среда

1. Материально-техническое обеспечение.

Микро-зона, центр	Оборудование и наименование	Методическое обеспечение
Приемная	<ul style="list-style-type: none"> - Шкафчики с определением индивидуальной принадлежности - Стенды для взрослых: «Для вас, родители!», «Растем здоровыми», «Разговариваем по-татарски», «Мы рисуем», папки-передвижки, папки с консультациями - Уголок «Здравствуй, я пришел» 	<ul style="list-style-type: none"> 1.Формирование навыков самообслуживания, умения одеваться и раздеваться. 2.Формирование навыков общения, умения приветствовать друг друга, прощаться друг с другом. 3.Привлечение к процессу воспитательной работы родителей, создание содружества педагогов и родителей.
Образовательная область «Познавательное развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Крупный строительный конструктор. - Средний строительный конструктор. - Мелкий пластмассовый конструктор. - Тематический строительный набор: город, замок (крепость) - Конструкторы типа «Лего». - Рисунки для выполнения построек. - Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, парные картинки и другие настольно-печатные игры. - Магнитная доска. - Комплект счетного материала (геометрических фигур, цифр, палочек) на каждого ребенка - Блоки Дьенеша. - Палочки Кюизенера - Чудесный мешочек с набором объемных тел (6-8 элементов). - Игрушки-головоломки (из 4-5 элементов). - Часы с круглым циферблатом и стрелками. - Набор карточек с изображением количества (от 1 до 5) и цифр. - Наборы моделей: деление на части. <p><u>Материал познавательной деятельности ФЦКМ</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Сценарии занятий по экологическому воспитанию. Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова - Игровые занимательные задачи для дошкольников. З.А.Михайлова - Строим из Лего. Л.Г.Комарова - Коллекция идей. Р.Туфкрео, М.Кудейко - Основы безопасности Т.А.Шорыгина - Удивительные истории. Л.Е.Белоусова

	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, растения, продукты питания, одежда, мебель, здания, транспорт, профессии, предметы обихода и др. -Наборы парных картинок типа «лото» из 6-8 частей. - Наборы парных картинок на соотнесение (сравнение): найди отличия (по внешнему виду), ошибки (по смыслу). - Наборы табличек и карточек для сравнения по 1-2 признакам (логические таблицы). - Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2-3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина). - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). - Серии картинок «Времена года» (сезонные явления и деятельность людей). - Сюжетные картинки с разной тематикой, крупного и мелкого формата. - Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). - Разрезные сюжетные картинки (6-8 частей). - Разрезные контурные картинки (4-6 частей). - Набор карточек с изображением предмета и названием. - Экологический уголок - Календарь природы - Уголок НРК 	
<p>Образовательная область «Физическое развитие развитие»</p>	<p>Мячи разного размера и назначения</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обручи - скакалки - Флажки. - Кольцеброс. - Кегли - Мешочки - Дорожки для профилактики плоскостопия - Нетрадиционное спортивное оборудование 	<ul style="list-style-type: none"> - Быть здоровыми хотим. М.Ю.Картушина - Страна пальчиковых игр. М.С.Рузина - Азбука физкультминуток для дошкольников. В.И.Ковалько -Артикуляционная гимнастика.

	<ul style="list-style-type: none"> - Наглядный материал по видам спорта - картотека физминуток, самомассажа, зрительных упр-й 	Е.С.Нищенкова
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Инструменты: металлофон, барабан, бубен, колокольчики, трещотка, треугольник. - Магнитофон. - Дидактические игры музыкального направления. - Карточки с нотами и картинками. - Цветной мел, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, глина. - Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки. - Кисти, поролон, печатки, трафареты, схемы, стек, ножницы с тупыми концами, розетки для клея, подносы для форм и обрезков бумаги, доски, палитра, банки, салфетки из ткани. - Доска, магнитная доска. - ширма для настольного театра. - Различные виды театра: плоскостной, стержневой, теневой, настольный - Атрибуты для разыгрывания сказок. - Фигурки сказочных персонажей, плоскостные на подставках (мелкие). - Тематический набор сказочных персонажей - Набор масок: животные, сказочные персонажи. 	<ul style="list-style-type: none"> - Волшебная бумага. М.И.Нагибина - 100 поделок из бумаги. Г.И.Долженко - Лепка с детьми 4-5 лет. Д.Н.Колдина
Образовательная область «Речевое развитие»	<ul style="list-style-type: none"> - Наборы картинок разной тематики - раздаточные и демонстрационные - Серии картинок (по 4-6) для установления последовательности событий (сказки, социобытовые ситуации, литературные сюжеты). - Дидактические игры, охватывающие все задачи речевого развития - Уголок УМК с дидактическими играми и наглядным материалом для обучения детей татарскому языку - Стеллаж для книг, стол и два стульчика, - Детские книги по программе, любимые книжки детей. - Альбомы для рассматривания: «Профессии», «Семья» и др. 	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие речи детей. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина - Знакомим дошкольников с литературой. О.С.Ушакова, Н.В.Гавриш - Волшебный мир звуков и слов. Е.А.Пожиленко. - Придумай слово. О.С.Ушакова
	СРИ «Автосалон», «Парикмахерская»,	- Уроки вежливости и

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	<i>«Семья», «Больница», «МЧС», «Строители», «Почта», «Детский сад», «Кафе».</i> - Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных и т.п.) - Полотно с изображением дорог, пешеходных переходов - Мелкий транспорт. - дорожные знаки, светофор.	доброты (пособие по детскому этикету). Е.В. Баринава. - Мой мир. С.А.Козлова - Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. Т.А.Фалькович
Туалетная комната	Традиционная обстановка	Формирование КГН

3.4 Организация режима пребывания детей¹

Группа работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье). Режим функционирования группы – с 12 - часовым пребыванием - с 6.00 до 18.00

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках ОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня.

При проведении режимных процессов придерживаемся следующих *правил*:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

¹Приложение №6,7,8

- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года.

3.5 Оздоровительные мероприятия

№	Формы и методы	Содержание
1	Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> • щадящий режим (адаптационный период) • гибкий режим • организация микроклимата и стиля жизни группы
2	Физические упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. утренняя гимнастика 2. физкультурно-оздоровительные занятия 3. подвижные и динамичные игры 4. профилактическая гимнастика (дыхательная, улучшение осанки, профилактика плоскостопия и т.д.) 5. спортивные игры
3	Гигиенические и водные процедуры	<ol style="list-style-type: none"> 1. умывание 2. мытье рук по локоть 3. игры с водой и песком 4. обеспечение чистоты среды
4	Свето-воздушные ванны	<ol style="list-style-type: none"> 1. проветривание помещений сквозное 2. сон при открытых фрамугах (лето) 3. прогулки на свежем воздухе 2 раза в день 4. обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
5	Активный отдых	<ol style="list-style-type: none"> 1. развлечения и праздники 2. игры и забавы 3. дни здоровья
6	Свето и цветотерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. обеспечение светового режима 2. цветное и световое сопровождение среды и учебного процесса
7	Музтерапия	<ol style="list-style-type: none"> 1. музыкальное сопровождение режимных моментов 2. музыкальное сопровождение ОД 3. музыкальная и театрализованная деятельность

9.	Аутотренинг психогимнастика	и	1. игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы 2. игры–тренинги на подавление отрицательных эмоций 3. коррекция поведения 4. психогимнастика
10	закаливание		1. ходьба босиком (летом) 2. игровой массаж 3. дыхательная гимнастика
11	Стимулирующая терапия		1. Чесночные медальоны 2. Витаминизация третьего блюда
12	Пропаганда ЗОЖ		Организация консультаций, бесед, оздоравливающих упражнений

3.6 Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий¹

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ. **Цель:** построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы² (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- окружающей природе, сезонным явлениям;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (День защитника Отечества)

народной культуре и

¹Приложение № 1

Список литературы

Основная

Примерная общеобразовательная программа «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Образовательная

Комплексно-тематическое планирование по общеобразовательной программе «От рождения до школы», под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. – М.: МОЗАИКА - СИНТЕЗ, 2014

Рекомендуемая или дополнительная

Формирование элементарных математических представлений И.А. Помораева, В.А. Позина М.: Мозаика-Синтез, 2015

Ознакомление с предметным и социальным окружением О.В. Дыбина М.: Мозаика-Синтез, 2015

Ознакомление с природой в детском саду О.А. Соломенникова М.: Мозаика-Синтез, 2015

«Наш дом-Южный Урал» Составители: канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова, канд. пед. наук, доц. Л.В. Градусова, доцент Е.Г. Лопатина, канд. пед. наук, доц. В.И. Турченко, научный редактор и составитель канд. пед. наук, доц. Е.С. Бабунова.

Развитие речи детей 4-5 лет. Программа методические рекомендации, конспекты занятий игры и упражнения. Авторы составители О.С.Ушакова, Е.М. Струнина. –М.: Вентана –Граф, 2008.

Занятия по развитию речи В.В. Гербова М.: Мозаика-Синтез, 2012

Конструирование из строительного материала Л.В. Куцакова М.: Мозаика-Синтез, 2015

Т.А.Тарасова, Л.С.Власова .Я и мое здоровье. Программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста. — М.: Школьная Пресса, 2009.

Физическая культура в детском саду. Средняя группа. Пензулаева Л.И. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.

Занятия по изобразительной деятельности Т.С.Комарова, М.: Мозаика-Синтез, 2008

Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. Серия «Цветные ладошки».И.А.Лыкова М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2008

Развитие игровой деятельности Н.Ф.Губанова М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Комплексно-тематическое планирование
на 2021-2022 уч. год

Пе-ри-од	Тема периода	Тема недели	Программные задачи	Итоговое мероприятие
01.09 – 10.09	День знаний	Первое сентября – день знаний	Развивать познавательный интерес, интерес к школе, к книгам.	Групповой праздник «День знаний».
		Мы-подготовишки	Закреплять знания детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе. Формировать положительные представления о профессии учителя. Знакомить с различными видами школьных принадлежностей.	Викторина «Самый умный».
13.09 - 01.10	Осень	Труд людей осенью	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе.	Проект «Откуда хлеб пришел к нам на стол?»
		Осень золотая	Развивать умение любоваться красотой осенней природы. Формировать позицию помощника и защитника живой природы. Воспитывать бережное отношение к природе, подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды, закреплять знания безопасного поведения в природе.	Конкурс «Осенний букет» Экологическая викторина «Лесные загадки»
		Осенние мотивы	Обобщать и систематизировать знания о характерных признаках осени, закреплять знания о грибах; учить устанавливать связи между изменениями в природе и образом жизни животных.	
04.10-15.10	Мой город, моя страна, моя планета	Мой край родной	Расширять представления детей о родном городе, о своей стране. Продолжать знакомство с достопримечательностями региона, в котором живут дети. Воспитывать любовь к «малой Родине», гордость за достижения своей страны. Продолжать формировать представления об истории человечества через историю родного города.	
		Земля – наш общий дом	Познакомить с элементами эволюции Земли, местом человека в природном и социальном мире. Рассказать детям о том, что Земля - наш общий дом, на Земле много разных стран, важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Подвести к пониманию того что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Познакомить с искусственными и естественными причинами нарушения баланса в экосистеме и рассказать о путях их преодоления; формировать представление о негативных сторонах развития цивилизации и основных формах их проявления (загрязнение почвы, воды, воздуха, проблемы мусора).	

18. 10- 29. 10	День народн ого единст ва	Праздники нашей страны	Расширять представления детей о родной стране, о государственных праздниках. Дать элементарные сведения об истории России. Продолжать формировать представления об истории страны через историю ее праздников.	
		Моя Родина – Россия	Воспитывать гордость за достижения своей страны. Сообщить детям элементарные сведения об истории России. Углубить и уточнить представления о Родине-России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за её достижения. Закреплять знания о флаге, гербе, гимне России. Воспитывать уважительное отношение к государственным символам Российской Федерации, любовь к своей Родине.	Групповой праздник «День картошки». Продуктивная деятельность «Границы России»
01. 11- 12. 11	В мире живот ных	Животные нашей планеты	Знакомить детей с разнообразием животного мира нашей планеты, его связью со средой обитания; развивать познавательные и творческие способностей детей; формировать осознанно-правильное отношение к представителям животного мира.	Выставка поделок «Животный мир нашей планеты глазами ребенка»
		Зимующие и перелётные птицы	Закреплять знания о зимующих и перелетных птицах, об их питании, особенностях жизни в зимних условиях. Воспитывать желание подкармливать птиц в зимний период.	Вывешивание кормушек. Создание книжек –малышек о зимующих птицах.
15. 11- 26. 11	День матери	День матери	Формировать осмысленное понимание материнской заботы, воспитывать чувство любви к матери. Формировать уважительное, заботливое отношение к близким, родным людям.	Фотосессия "Моя мама самая". Оформление газеты "Наши милые Мамочки»,
29. 11- 28. 12	Новый год	Наконец пришла зима	Расширять и обогащать знания детей о зиме, как о времени года, об особенностях зимней природы (изменение долготы дня, холода, заморозки, снегопады, метель). Закреплять признаки зимы, сезонные изменения в природе, связанные с зимним периодом. Воспитывать интерес к изучению природы, любовь к ней, умение видеть красоту окружающего мира.	
		Традиции празднования Нового года	Формировать представление у детей о празднике Новый год, о новогодних обычаях и традициях в разных странах мира. Создавать условия для сознательного изучения детьми истории Нового года. Знакомить с основами праздничной культуры.	
		Новый год у ворот	Привлекать детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику. Поддерживать чувство удовлетворения, возникшего при участии в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрять стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.	
		Все встречают Новый год, встали дружно в хоровод	Вызвать у детей радостные эмоции в ожидании праздника. Формировать представления о Новом годе как о добром веселом празднике, как начале календарного года.	
		Новогодние игры и забавы	Закреплять знания детей о зимних забавах, играх. Продолжать развивать внимание, быстроту, ловкость, координацию движений в играх. Укреплять здоровье	

			детей с помощью физических упражнений на воздухе. Создать у детей хорошее настроение, чувство радости и веселья.	
10. 01- 05. 02	Зима	Зимушка-зима	Расширять и обогащать знания об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветра, деятельность людей в городе, на селе; безопасное поведение зимой).	
		Зимние виды спорта	Продолжать знакомить с зимними видами спорта, воспитывать интерес к занятиям физкультурой и спортом.	
		Природа зимой	Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимней природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушания рассказов о зиме, практического взаимодействия с миром природы. Учить рассуждать от чего зависят изменения в природе. Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Уточнить представления о том, как зимуют животные и птицы. Вызвать желание помогать птицам в зимнюю бескормицу.	
		Зимние забавы	Познакомить с зимними играми и забавами, развлечениями. Формировать у детей потребность в ежедневной двигательной активности; развивать двигательные качества и способности детей: ловкость, быстроту, силу, общую выносливость. Закреплять умение определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки), Закреплять правила безопасного поведения во время игр (катание на санках, лыжах, коньках).	
07. 02- 26. 02	День Защит ника Отечес тва	Почетное звание – солдат	Расширять представления детей о Российской армии. Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине.	
		Военная техника	Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать у девочек уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.	
		Праздник 23 февраля	Формировать представления у детей о празднике 23 февраля, продолжать формировать представления детей об армии, об особенностях военной службы (солдаты тренируются, чтобы быть сильными, умелыми, учатся метко стрелять, преодолевать препятствия и т.д.). Углублять знания о Российской армии-защитнице нашей родины, воспитывать уважение к защитникам отечества, мальчики - будущие защитники, чувство гордости за Россию.	
28. 02- 12. 03	Между народн ый женски	Мамы разные нужны, мамы всякие важны	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке.	

	й день		Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать у мальчиков представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.	
		Женский день 8 марта	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	
14.03-26.03	Народная культура и традиции	Традиции и обычаи нашего народа	Знакомить детей с народными традициями и обычаями. Продолжать знакомить детей с народными песнями, плясками.	
		Народное искусство и художественные промыслы	Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России. Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны). Прививать любовь и бережное отношение к произведениям искусства.	
28.03-08.04	Весна	Весна-красна	Обобщать представления о характерных признаках весны, о труде людей весной, конкретизировать представления о том, что растения вырастают из земли, учить узнавать и различать некоторые деревья и кустарники, цветы, перелётных птиц. Закреплять представления о временах года, календаре. Воспитывать умение видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	
		Природа проснулась, весне улыбнулась	Формировать у детей обобщенные представления о весне, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе.	
11.04 – 15.04	День космонавтики	12 апреля – день космонавтики	Расширять представления о космосе: солнечная система, планета Земля, Луна; о героической профессии космонавта. Воспитывать чувство гордости за родную страну, которая стала первой в освоении космоса. Обогащать и расширять представления и знания детей о науке, о космосе, уточнить и систематизировать знания детей о профессиях космонавта и людей, работа которых связана с освоением космоса.	
18.04-06.05	День Победы	Герои Великой Отечественной Войны	Знакомить детей с героями ВОВ. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине и гордости за свою страну.	
		Дети и война	Способствовать формированию интереса к истории своей родины. Формировать нравственно-патриотические качества: храбрость, мужество, любовь к родине.	
		Великий день – победный день!	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Воспитывать уважение к ветеранам ВОВ.	

10. 05- 31. 05	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Наш любимый детский сад	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы прощания с детским садом и поступления в школу. Формировать эмоционально положительное отношение к предстоящему поступлению в 1 -й класс.	
	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	До свидания, детский сад! Здравствуй, школа!	Расширять представления о школе, об учебе, школьных принадлежностях, профессии учителя, о правилах поведения в школе.	

Приложение № 2

Комплексно-тематическое планирование психолога - педагогической работы с учётом ЭРС в подготовительной группе.

Месяц	Физическое развитие.	Социально-коммуникативное и познавательное развитие	Речевое развитие.	Художественно-эстетическое развитие
Набережные Челны, Татарстан				
с е н т я б р ь - а п р е л ь	Игры. «Серый волк» (Соры бүре), «Продаем горшки» (Чүлмәк сатыш), «Скок-перескок» (Күчтем-күч), «Хлопушки» (Әбәкле), «Займи место» (Буш урын), «Ловишки» (Тотышлы), «Жмурки» (Күзбәйләу, «Перехватчики» (Куышу), «Тимербай», «Лисички и курочки» (Төлке һәм тавыклар), «Кто дальше бросит?» (Кем ераграк ыргыта), «Мяч по кругу»	Беседы. «Почему мы не говорим на родном языке» Экскурсия в музей экология города Наб. Челны, музей истории города. Знакомство с природными богатствами РТ Ознакомление с реками РТ Кама, Волга, Ик, Вятка,	Тематика занятий по обучению детей татарскому языку по проекту: «Без инде хәзер зурлар-мәктәпкә илтә юллар». Сказки. «Сорока», пер. Р.Ахмета; «О кривой березе; «Гульчечек», пер. Р. Кожевниковой Поэзия. М. Джалиль. «Осень пришла», «Красная ромашка», «Соловей и родник», «Лекарство», пер. Ю. Кушака; Р. Корбан. «Сады», пер. С. Махотина; С. Хаким. «Мы с Волги, из Казани», пер. Р. Морана; Ф. Яруллин. «Единственная», пер. Р. Кожевниковой; Р.	Музыка. Слушание «Марш» С.Сайдашева. Песенки. Календарные обрядовые песни. «Заглянь к нам солнышко», пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Нардуган, мо Нардуган...пер.Э. Каюмовой.; «Пальчики» пер. Р. Ягафарова, перес. Л. Кузьмина; «Жаворонок, проснись...», пер. Р. Ягафарова Разучивание песни «Көз» Гараева Знакомство с народными музыкальными инструментами (гармонь,

	(Төенчек), «Спутанные кони» (Тышаулы атлар).	Белая.	<p>Миннуллин. «Если будет хлеб» пер. С. Малышева. «От января до декабря», пер. С. Малышева; Р. Мингалим. «Добрый зайчишка», В.Баширова; Х. Халиков «Праздник», пер. М. Скороходова; З. Нури «Считать умею» пер. Блантера; Р. Миннуллин, «Приезжайте в гости», пер. С. Малышева; Г. Тукай «Счастливый ребенок», «Кончил дело – гуляй смело».</p> <p>Проза. Р. Фахреддин. «Воспитанный ребенок», пер. Р. Ахмета; В. Монасыпов «Куда бегут лекари?»; М. М. Хасанов «Птица Фариды», пер. М. Зарецкого; А. Хасанов. «Тихие улицы».</p> <p>Литературные сказки. К. Насыри. «Скупая собака» (басня); Ф.Зариф. «Родник», пер. Н. Бурсаковой; А. Гаффар. «Колокольчики»; Р. Батулла «Сын-Журавль». пер. Э. Умерова; Г. Тукай «Шурале».</p> <p>Для заучивания наизусть Ж. Гарджеманов. «Зима», пер. М. Ивенсен; Р. Миннуллин. «Прощание с детским садом», пер. Э. Блиновой</p>	<p>курай, кубыз, домбра) ИЗО деятельность. Лепка. «Машина Камаз», «Өчпочмак» Апликация. «Мой город», «Кукла в национ. одежде» «Украсим фартук», Рисование. «Улица на которой я живу» «Украсим скатерть» Праздник. «Сәмбелә», «Нардуган», «Нәүрүз»</p>
Россия				
н о я б р ь - а п р е л ь	<p>Игры. « Жмурки», « Горелки», « Кот, какая сметана». Домино « Дымковские узоры», « Городецкие узоры», «Хохломские узоры», « Лото « Русская игрушка». « Скажи за героев сказки», « Король , прими нас на работу», « Черное и белое», « Ой, болит!» «Мышеловка», «Горелки», «Бубенцы», «В саду ли в огороде», « В хороводе мы были», « На зеленом лугу», « Кострома- Кострома», « Верб-а-вербочка», « Кот, какая сметана»</p>	<p>Беседы. «Почему на пасху красят яйца?», «Почему русские люди пекут блины?» Знакомство с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее.</p>	<p>Сказки. «Морозко», «Царевна- лягушка». «Сивка –бурка», «Хаврошечка», «Снегурочка».</p> <p>Поэзия. А. Блок «На лугу», С. Есенин «Пороша», М. Лермонтов «Горные вершины»</p> <p>Проза. А.Куприн «Слон», М. Зощенко «Великие путешественники», Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p>Литературные сказки. А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», П. Ершов «Конек – горбунок»</p>	<p>Музыка. Песенки. « Лиса рожью шла...», « Чигарики-чок-чигарок...», « Зима пришла...», «Идет матушка весна...», « Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...» Сказки и былины. «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Василиса Прекрасная», «Волк и Лиса», «Добрыня и Змей», «Садко», «Семь Симеонов- семь работников», «Сынко Филиппо», «Не плюй в колодец- пригодится воды напиться», «Снегурочка» Заучивание колыбельных песен и приговорок, ознакомление с музыкальными инструментами (дудка, треугольники, деревянные ложки). Игра на них. Пение русских народных песен. «Лиса по лесу ходила», «А я по лугу», «Ходит зайка по саду», «Скок- скок-поскок», « Во поле береза стояла», « Как пошли наши подружки». Сочинение детьми танцев под фонограммы русских народных мелодий.</p>

				<p>ИЗО деятельность</p> <p>Лепка. « Дымковская лошадка», « Мишка (по Богородской игрушке)</p> <p>Апликация. « Волшебная яблоня» (по сказке «Хаврошечка»), коллективная «Хоровод матрешек»</p> <p>Рисование. «Хохломские узоры», «Гжельские узоры»</p> <p>Праздники. «Пришла Коляда - отворяй ворота», «Масленица».</p>
Башкортостан				
д е к а б р ь	<p>Игры. «Медный пень» (Бакыр букэн), «Палка-кидалка» (Сойоштаяк), «Стрелок» (Уксы)</p>	<p>Беседы. «Чем славится Башкортостан», «Национальные блюда башкирского народа», «Древняя форма пчеловод-ства – «бортничество».</p>	<p>Сказки. «Ленивая девочка» «Сказка о курае», «Башкирский праздник» переводы Р. Шафикова Поэзия. А. Игебаев «День победы» Ф. Рахимгулова «Праздничные дары»</p>	<p>Музыка. Песенки, потешки, считалки. « Чудесная камышинка». Пересказ Л.Кузьмина « Голоса». Пересказ Л.Кузьмина, « Пальчики». Пересказ Л.Кузьмина, « Двенадцать девчонок». Пересказ Л.Кузьмина. Ознакомление с музыкальным инструментом кубыз. Слушание башкирской народной мелодии «Гульназира»</p> <p>ИЗО деятельность</p> <p>Лепка. «Мишка с бочонком меда»</p> <p>Апликация. «Ичиги для джигита»</p> <p>Рисование. «Роскошный кафтан (жилет)»</p> <p>Праздники. «Каргатуй»</p>
Чувашия				
я н в а р ь	<p>Игры. «Бои петухов», «Воробьи и кошка», «Гуси-лебеди», «Иголка, нитка, узелок», «Простая лапта».</p>	<p>Беседы. «Традиции и культура чувашского народа», «Столица Чувашии – город Чебоксар». Встреча с представителями чувашской общины из дома Дружбы народов»</p>	<p>Сказки. « Девушка на луне» Перевод С. Шуртакова, «Почему сосна и ель вечно зеленая» пер. С. Шуртакова Поэзия. «Засыпай сынок» обработка Л. Яхина.</p>	<p>Музыка. Песенка « Засыпай сынок» (обработка Л.Яхнина.) Слушание чувашской народной мелодии. Ознакомление с музыкальными инструментами волынка (скрипка)</p> <p>ИЗО деятельность</p> <p>Лепка. Сказочные герои.</p> <p>Апликация. Украшение головной повязки – сурпан.</p> <p>Рисование. «Украшение пояса» завитками.</p> <p>Праздники. «Раштав» (Рождество) «Щеварини» (Масленица)</p>
Удмуртия				

ф е в р а л ь	Игры. «Баня», «Водяной», «Слепой баран», «Маша и Яша», «Ручеек», «Горячие табани», «Колечко» «Жмурки», «Лягушка», «С палочкой», «Лодыжки»	Беседы. «Что такое народное искусство», «Ознакомление с легендой о возникновении гуслей» Беседа о музыкальном фестивале П.И. Чайковского Беседа о создателе всемирно известного автомата АК-47, ижевском конструкторе-оружейнике Михаиле Тимофеевиче Калашникове Встреча с детьми из городской удмуртской общины «Зардон»	Сказки. «Как купец хотел солнце остановить» пересказ М. Булатова, «Красавица береза» пересказ М. Булатова, «Петух и курица», «Заным-Койдым», «Котофей Иванович». Проза. В. Ванюшев «Я удмурт», «Друзья и хлеб» Ф. Васильев «Наши сосны» «Дождик», «Маковы цветы» пересказ Л. Кузьмина	Музыка. Песенки, потешки. Считалки «Шанежка», «Дожди» «Гуля-голубок», «Считалка с яблоком» Ознакомление с музыкальным инструментом скрипка, ложки. ИЗО деятельность Лепка. «Удмуртская посуда» Аппликация. «Украшение удмуртского платка айшон» Рисование. Рисование кота по сказке «Коток Иванович», украшение головной косынки удмуртским орнаментом Праздники. «Толсур» (зимний праздник) «Бадзым нунал» (Пасха)
Мордовия				
м а р т	Игры. «Слепая старуха», «Сова», «Паук и мухи», «За капустой», «За ягодой», «В камушки» (Кевнянса), «В ворона», «В курочки», «Ключи от замка», «Круговой мяч»,	Беседы. «Духовная культура Мордовского народа» «Заповедник имени П.Г. Смидовича, где находится уникальный в Республике, музей фауны» Встреча с представителями мордовской общины из Дома Дружбы народов «Родник»	Сказки. «Как собака друга искала», «Благородный медведь» (Обработка Э. Померанцева), «Два купеческих сына», «Жатва зимой». Поэзия. «Родной мой край» Н. Эркай. «В России среди березовых просторов» А.Норкин	Музыка. Песенка. «Лесные утки». Обработка Н.Колпака. Ознакомление с музыкальным инструментом свирель - «нулскрипка - «каръеве» ИЗО деятельность. Лепка. Знакомство с посудой мордовских мастеров. Аппликация. «Праздничный фартук» Рисование. «Нарядный нагрудник» Праздник. «Цвети мой край – Мордочья», «Мэрцишор» (праздник прихода весны).
Марий Эл				
а п р е л ь	Игры. «Катание мяча», «Барабанные палочки», «Золотые ворота»	Беседы. «Народная песня – живой свидетель народного быта», «Марийский заповедник «Большая Кокшага»	Сказки. «Гусли само дуды», «Ученый медведь», «Леший и мужик» (марийские народные сказки) Проза. «Пуговица» Н. Майн. Литературные сказки. «Лиса, сова и сорока». Пересказ А. Елагиной, «Мальчик-богатырь». Пересказ М. Булатова.	Музыка. Песенки, потешки, пословицы, поговорки, считалки, загадки. «Колыбельная» перевод С. Поделкова, «На поле» перевод С. Поделкова Ознакомление с музыкальным инструментом гусли («карш»), волынка («шювыр») Народная музыкальная игра «Кукушка». ИЗО деятельность. Аппликация. «Кружка для эран» Рисование. «Национальный передник – Ончылсакыш» Праздник. «Пеледыш пайрым» (Праздник цветов)

Республики Поволжья

М а й	Развлечение. «Мы любим играть»	Беседа. «Край мой - Татарстан»	Литературная викторина. «Путешествие по знакомым произведениям»	Лепка. «Страна фантазий» (полюбившиеся ге сказок народов Поволжья) Аппликация-рисование. «Магазин народ промыслов» (Коллективная работа) Праздник. «Все народы в гости к нам»
-------------	---	---	---	--

Перспективный план распределения тем ОД по УМК по обучению детей татарскому языку к проекту «Без инде хэзер зурлар - мәктәпкә илтә юллар» в подготовительной группе № 10

МБДОУ «Детский сад № 39 «Веселый улей» на сентябрь

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД №1		<p>Дата:Тема:“Повторение”</p> <p>Словарная работа:төсләр, киёмнәр, савыт-саба аталышлары.</p> <p>Словесная игра: “Нәрсә, нинди, ничә?”- “Что, какой, сколько?” “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”</p> <p>С\р: “Киёмнәр кибете”- “Магазин одежды”, “Магазин посуды”.</p> <p>Игровая ситуация: “Уложи куклу спать”</p>	<p>Дата: Тема: “Әйдәгез, танышабыз!” - “Давайте познакомимся!”</p> <p>Словарная работа: Син кем?</p> <p>Словесная игра: “Син кем?”-“Ты кто?”</p> <p>Игровая ситуация: “Әйдәгез, танышабыз!” - “Давайте познакомимся!”</p> <p>“Мияу бездә кунакта”- “Мияу у нас в гостях”.</p> <p>Диалог: “Син кем?”-“Ты кто?”</p>	<p>Дата: Тема:“Син кем?”-“Ты кто?”</p> <p>Словарная работа: Тычкан.</p> <p>Игровая ситуация: “Шалканны кемнәр тарткан?”-“Кто тянул репку?”, “Без шалкан утыртабыз”-“Мы сажаем репку”.</p> <p>Словесная игра: “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”, “Син кем?”-“Ты кто?”</p> <p>Ди: “Кем юк?”-“Кого нет?”</p>	<p>Дата: Тема:“Бу нәрсә?”-“Это что?”</p> <p>Словарная работа: бу нәрсә?</p> <p>Игровая ситуация: “Игрушки Мияу”</p> <p>Ди:“Назови правильно, получишь игрушку”.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра: “В магазине игрушек”.</p> <p>Словесная игра:“Это что?”</p>
ОД №2	<p>Дата: Тема:“Повторение”</p> <p>Словарная работа: Кишер, суган, кыр, бәрәңге, кәбестә, алма, баллы, бир. Саннар 1-10. Ничә?</p> <p>Игровая ситуация: “Акбай и Мияу угощают детей”, “Сыйла” – “Угости”, “Сорап ал”-“Спроси”.</p> <p>Словесная игра: “Нәрсә, нинди, ничә?”- “Что, какой, сколько?”</p> <p>Ди: “Серле кәрзин”- “Волшебная корзина”,</p>	<p>Дата: Тема:“Уенчыклар иле”на сәяхәт-“Путешествие в мир игрушек”</p> <p>Словарная работа: Аю, куян, туп, курчак, машина, эт, пәси.</p> <p>С\р: “Уенчыклар кибете”-“Магазин игрушек”.</p> <p>Словесная игра: “Кибеткә бардык, бүләк алдык”-“Ходили в магазин, купили подарок”.</p> <p>Игровая ситуация: “Нәрсә кирәк, сорап ал”- “Спроси, что надо”, “Уйнарга яратабыз”- “Любим играть”.</p>	<p>Дата: Тема:“Хәерле көн!”- “Добрый день!”</p> <p>Словарная работа: Хәерле көн!</p> <p>Словесная игра: “Хәерле көн!”-“Добрый день!”</p> <p>Игровая ситуация: “Акбай, Мияу бездә кунакта”-“Акбай, Мияу у нас в гостях”, “Хәерле көн!”-“Добрый день!”</p> <p>Диалог: “Телефоннан сөйләшәбез”- “Разговариваем по телефону”.</p> <p>Рабочие тетради.</p>	<p>Дата: Тема:Инсценировка сказки “Шалкан” на татарском языке.</p> <p>Словарная работа: Бу кем?</p> <p>Игровая ситуация: Инсценировка сказки “Шалкан” на татарском языке.</p>	<p>Дата: Тема: «Кем нишли?» - «Кто что делает?»</p> <p>Словарная работа: нишли?, йоклый, утыра</p> <p>Игровая ситуация: “Разбуди игрушки и посади Ди” “Кто что делает?”</p> <p>Словесная игра: “Эхо”</p>
ОД №3	<p>Дата Тема:“Повторение”</p> <p>Словарная работа: Аш, ботка, чәй, сөт, ипи, яратам, нәрсә кирәк, “сау бул”, “исәнме”, “рәхмәт”.</p> <p>Ди “Бу нәрсә?”- “Это что?”</p> <p>Игровая ситуация: “Иптәшчәнне сыйла”- “Угости друга”.</p> <p>С\р игра: “Ашханә”- “Столовая”.</p>	<p>Дата: Тема:Мультфильм “Кем, нәрсә ярата?”-“Кто что любит?”</p> <p>Словарная работа: Ярата, яратам.</p> <p>Словесная игра: Инсценировка сказки “Кто, что любит” на татарском языке.</p>	<p>Дата Тема:Мультфильм “Мияу адашкан”-“Мияу заблудился”.</p> <p>Словарная работа: Инсценировка сказки “Мияу адашкан” на татарском языке.</p>	<p>Дата: Тема: Мультфильм “Аю баласы дөнья белән таныша”- “Медвежонок знакомится с окружающим миром”.</p> <p>Словарная работа: Просмотр мультфильма “Аю баласы дөнья белән таныша”, беседа о содержании мультфильма.</p>	<p>Дата: Тема: Мультфильм «Смелый Мияу и трусливый зайчонок»</p> <p>Словарная работа: беседа о содержании мультфильма.</p>

Октябрь

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	<p>Дата: Тема: «Кем нишли?» - «Кто что делает?»</p> <p>Словарная работа: бу нэрсэ? Нишли?, йоклэй, утыра</p> <p>Игровая ситуация: “Игрушки спят”, “Посади игрушку на стул”.</p> <p>Словесная игра: “Эхо”, “Ответь правильно”.</p>	<p>Дата: Тема: “Угощаем друзей”.</p> <p>Словарная работа: ашый, эчэ.</p> <p>Словесная игра: “Угощаем Акбай”, “Угощаем Мияу”.</p> <p>Игровая ситуация: “Угости друга”.</p>	<p>Дата: Тема: “Нишлисең?”-“Что делаешь?».</p> <p>Словарная работа: ашыйм, эчэм.</p> <p>Словесная игра: “Угощаем друга”</p> <p>Игровая ситуация: “Угости друга”.</p> <p>Интер. игра “Кто что любит?”</p>	<p>Дата: Тема: «Дусларны сыйлыбыз» - «Угощаем друзей»</p> <p>Словарная работа: ашый, эчэ, ашыйм, эчэм.</p> <p>Словесная игра: “Угощаем семью”, “Угощаем Мияу”.</p> <p>Игровая ситуация: “Угости друга”.</p> <p>Развивающий диалог “Разговор по телефону”</p>	<p>Дата: Тема: “Эйдэгез уйныйбыз» «Давайте поиграем»</p> <p>Словарная работа: Уйный, уйныйм,</p> <p>Игровая ситуация «Разговор по телефону: узнай, чем занят друг»</p> <p>Ситуативное упражнение играю, а ты что делаешь?» – «Мин уйныйм. – Син нишлисең? (уйныйм ,ашыйм, эчэм, »</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема:“Кем нишли?”</p> <p>Словарная работа:нишли, йоклэй, утыра.</p> <p>Ди “Кем нишли?”- “Кто что делает?”</p> <p>Игровая ситуация: “Игрушки спят”, “Посади игрушку на стул”.</p> <p>Словесная игра:“Эхо”, “Ответь правильно”.</p>	<p>Дата: Тема: “Угощаем друзей”.</p> <p>Словарная работа: ашый, эчэ.</p> <p>Словесная игра: “Угощаем Акбай”, “Угощаем Мияу”.</p> <p>Игровая ситуация: “Угощаемся”.</p>	<p>Дата: Тема: “Нишлисең?”- «Что делаешь?»</p> <p>Словарная работа: нишлисең? эчэм, ашыйм.</p> <p>Словесная игра: “Кайтаваз”- “Эхо”.</p> <p>Игровая ситуация: “Нишлисең?”- «Что делаешь?»</p> <p>“Без сыйланабыз” – “Мы угощаемся”.</p> <p>Диалог: “Телефоннан сөйләшү”- “Разговор по телефону”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи № 13, 14.</p>	<p>Дата: Тема: “Нишлисең?”-«Что делаешь?»</p> <p>Словарная работа: Нишлисең?, ашыйм, эчэм</p> <p>Игровая ситуация: “Бабушка приехала в гости”</p> <p>Ситуативное упражнение “Посади бабушку и угости”</p> <p>Интерактивная игра “Кто что любит?”</p>	<p>Дата: Словарная работа:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: В мире сказок</p> <p>Словарная работа: Беседа по мультфильму “Смелый Мияу и трусливый зайчонок”</p>	<p>Дата: Тема: “Дружная семья”</p> <p>Словарная работа: ашый, эчэ.</p> <p>Словесная игра: “Угощаем семью”, “Угощаем Мияу”.</p> <p>Игровая ситуация: “Угости друга”.</p> <p>Работа в рабочих тетрадах.</p>	<p>Дата: Тема: “Дружная семья”</p> <p>Словарная работа: ашый, эчэ, ашыйм, эчэм.</p> <p>Словесная игра: “Угощаем семью”, “Угощаем Мияу”.</p> <p>Игровая ситуация: “Угости друга”.</p>	<p>Дата: Тема: “Кем нишли?” – “Кто что делает”</p> <p>Словарная работа: уйныйм.</p> <p>Игровая ситуация: “Угости друга”;</p> <p>“Дай игрушку поиграть»</p> <p>Развивающий диалог: “Разговор по телефону”</p>	<p>Дата: Тема:</p> <p>Словарная работа:</p>

Ноябрь

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	<p>Дата:</p> <p>Тема:</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема:</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>Дата</p> <p>Тема: “Кафегга барабыз” – “Идем в кафе”</p> <p>Словарная работа: барам, кая барасың?</p> <p>Ситуативное упражнение. “Идем в кафе”, “Попроси шар”</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Күцелле уеннар”- “Весёлые игры”.</p> <p>Словарная работа: сикерә, йөгәрә, төлке.</p> <p>Ситуативное упражнение.</p> <p>Словесная игра: Эхо”, “Сломанный телефон”.</p> <p>Дигра: “Чего нет?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи № 21-23,24.</p> <p>Диалог на основе аудиозаписи.</p>	<p>Дата</p> <p>Тема: «Бәйрәмгә барабыз» – “Идем на праздник”.</p> <p>Словарная работа: чәк-чәк, өчпочмак.</p> <p>Игровая ситуация: “Дай пожалуйста, билет”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи № 26-29.</p> <p>Составление диалога на основе прослушанного.</p> <p>Песня.</p>
ОД № 2	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Кунак килде» – «Пришел гость»</p> <p>Словарная работа: уйный, уйныйм, утырам</p> <p>Игровая ситуация: “Позови бабушку, посади, угости”</p> <p>Развивающий диалог “Разговор по телефону”</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: «Кафегга барабыз» - «Идем в кафе»</p> <p>Словарная работа: Барам, кая барасың?</p> <p>Игровая ситуация: “Идем в кафе”</p> <p>Ситуативное упражнение: “Куда идешь?”</p> <p>Развивающий диалог “Разговор по телефону”</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Без кафеда”- “Мы в кафе”.</p> <p>Словарная работа: Син нишлисең?</p> <p>Словесная игра: “Угощаем Акбай”, “Угощаем Мияу”.</p> <p>Игровая ситуация: “Без кафеда”- “Мы в кафе”;</p> <p>“Нишлисең?”- “Что делаешь?”; “Без сыйланабыз”- “Мы угощаемся”.</p> <p>Игра: “Командир”.</p> <p>Диалог: “Телефоннан сөйләшү”- “Разговор по телефону”.</p> <p>Интерактивная игра “Какой цвет»</p>	<p>Дата</p> <p>Тема: “Күцелле уеннар”- “Весёлые игры”.</p> <p>Словарная работа: сикерә, йөгәрә, төлке.</p> <p>Игровая ситуация: “Нишлисең?”- “Что делаешь?”; “Без сыйланабыз”- “Мы угощаемся”.</p> <p>Дигра: “Дерес әйт”-“Назови правильно”.</p> <p>Игра: “Командир”.</p> <p>Интерактивная игра “Какой цвет?”</p> <p>Танцевальная игра: “Әйдәгез, биибез”- “Давайте потанцуем”.</p>	<p>Дата</p> <p>Тема: «Кабатлау»-«Повторение»</p> <p>Словарная работа: пройденная лексика.</p> <p>Игровая ситуация: “Что делаешь?”</p> <p>Ситуативное упражнение</p> <p>Игра: “Командир”.</p> <p>Диалог.</p> <p>Танцевальная игра: “Әйдәгез, биибез”-“Давайте потанцуем”.</p>
ОД № 3	<p>Дата:</p> <p>Тема:</p>	<p>Дата</p> <p>Тема: «Кафегга барабыз» - «Идем в кафе».</p> <p>Словарная работа: Нишлисең?, ашыйм, эчәм</p> <p>Игровая ситуация: «Идем в кафе».</p> <p>Речевое упражнение: “Куда идешь?”</p> <p>Ситуативное упражнение.</p> <p>Диалог: “Разговор по телефону”.</p> <p>Игровая ситуация: “Попроси шарик”.</p> <p>Работа в тетрадах</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Күцелле уеннар”-“Весёлые игры”.</p> <p>Словарная работа: сикер, сикерәм.</p> <p>Игровая ситуация: Праздник”; “Играем мячом”.</p> <p>Игра-эстафета: “Кем тизрәк?”- “Кто быстрее”.</p> <p>Работа в рабочих тетрадах.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Спорт бәйрәменә әзерләнәбез”-“Готовимся к спортивному празднику”.</p> <p>Словарная работа: йөгәр, йөгәрәм.</p> <p>Игровая ситуация: “Йөгәрәм”-“Бегу”.</p> <p>Игра-эстафета: “Кем тизрәк?”- “Кто быстрее”.</p> <p>Ситуативное упражнение.</p> <p>Диалог: “Нишлисең?”- «Что делаешь?»;</p> <p>Работа в рабочих тетрадах.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи № 25.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Казанда спорт бәйрәме”- “Спортивный праздник в Казани”.</p> <p>Словарная работа: яшь, сиңа ничә яшь?</p> <p>Развивающая игра: “Интервью”; “Разговариваем”.</p> <p>Игровая ситуация: “Делаем зарядку”.</p> <p>Игра-эстафета: “Кто быстрее”.</p> <p>Работа в рабочих тетрадах.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи № 30-32.</p>

Декабрь

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1		<p>Дата. Тема: “Казанда спорт бэйрәме”-“Спортивный праздник в Казани”.</p> <p>Словарная работа: яшь, сиңа ничә яшь?</p> <p>Развивающая игра: “Интервью”; “Разговариваем”.</p> <p>Игровая ситуация: “ Делаем зарядку”.</p> <p>Игра-эстафета: “ Кто быстрее”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи № 30-32.</p>	<p>Дата Тема:“Безнең дуслар”-“Наши друзья”.</p> <p>Словарная работа: тавык, әтәч.</p> <p>Игровая ситуация: «Это кто?»</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Сломанный телефон”.</p> <p>Игровая ситуация: “Выполни команду”.</p> <p>Танцевальная игра: “Давайте потанцуем”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p>	<p>Дата: Тема:“Акбай чана шуа” – “Акбай катается на санке”.</p> <p>Словарная работа: чана, шуа.</p> <p>Игровая ситуация: “На горке”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Что делает?”</p> <p>Развивающий диалог: “Это что? Что делает?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, пение.</p>	<p>Дата. Тема:“Әйдә, бие!” – “Да танцуй!”</p> <p>Словарная работа: бие, би;</p> <p>Игровая ситуация: “Танцуй!”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Татарская народная игра “Түбәтәй”.</p> <p>Ситуативное упражнение: «Что делает?»;</p> <p>Свободный танец “Мы танцуем”</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема:“Спорт бэйрәменә әзерләнеш”- “Готовимся к спортивному празднику”.</p> <p>Словарная работа: йөгәр, йөгәрәм.</p> <p>Игровая ситуация: “Йөгәрәм”-“Беги”.</p> <p>Игра-эстафета: “ Кто быстрее”.</p> <p>Диалог: «Что делаешь?»;</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи № 25.</p>	<p>Дата Тема:«Без циркта»-«Мы в цирке».</p> <p>Словарная работа: бүре, керпе.</p> <p>Игровая ситуация: “Идем в цирк”;</p> <p>“Расскажи о себе”.</p> <p>Ситуативное упражнение “Уложи спать”.</p> <p>Диалог: “Чего нет?”</p> <p>Интерактивная игра “Какой цвет?”</p>	<p>Дата: Тема:“Үрдәк дусларын тапты”-“Утка нашла друзей”.</p> <p>Словарная работа: үрдәк.</p> <p>Игровая ситуация: “Идет гость”; “Угощаем гостей”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Сломанный телефон”.</p> <p>Ситуативное упражнение: “Похвали!”</p>	<p>Дата: Тема:“Чана шуам” – “Я катаюсь на санке”.</p> <p>Словарная работа: чана, шуам.</p> <p>Игровая ситуация: “Что делаешь?”;</p> <p>“Катается, катаюсь”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Развивающий диалог: “Что ты делаешь?”</p>	<p>Дата: Тема: “Без биибез” – “Мы танцуем”.</p> <p>Словарная работа: биим.</p> <p>Игровая ситуация: “Мы танцуем”.</p> <p>Развивающий диалог: “Что ты делаешь?”</p> <p>Игра: “Назови, что делаешь?”</p>
ОД № 3	<p>Дата Тема:«Кабатлау»- «Повторение».</p> <p>Словарная работа: өйрәнелгән лексика</p> <p>Игровая ситуация: “ Идем”; “ Кто что делает?”</p> <p>Речевое упражнение: “Куда идешь?”</p> <p>Танцевальная игра: “ Давайте потанцуем”.</p> <p>Развивающая игра: “ Интервью”;</p>	<p>Дата Тема:«Кабатлау»- «Повторение».</p> <p>Словарная работа: өйрәнелгән лексика</p> <p>Игровая ситуация: “Встреча с другом”; “Кто что делает?”</p> <p>Речевое упражнение: “Куда идешь?”</p> <p>Танцевальная игра: “Давайте потанцуем”.</p> <p>Развивающая игра: “Интервью”;</p>	<p>Дата: Тема:«Кабатлау»- «Повторение».</p> <p>Словарная работа: пройденная лексика.</p> <p>Словесная игра: “Сломанный телефон”.</p> <p>Игровая ситуация: «Это что?»; “Расскажи о себе”;</p> <p>“Угости друга”.</p> <p>Танцевальная игра: “Давайте потанцуем”.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях</p>	<p>Дата. Тема:«Кабатлау»- «Повторение».</p> <p>Словарная работа: пройденная лексика.</p> <p>Игровая ситуация: “Что делаешь?”; “Что делает?”</p> <p>Развивающий диалог: “Что ты делаешь?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, пение.</p> <p>Ситуативное упражнение: “Катайся!”</p> <p>Работа в тетрадях</p>	<p>Дата Тема: «Кабатлау»- «Повторение».</p> <p>Словарная работа: пройденная лексика.</p> <p>Игровая ситуация: “Что делаешь?”; “Кто что делает?”</p> <p>Развивающий диалог: “Что ты делаешь?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, пение. Ситуативное упражнение: “Танцуй!”</p> <p>Работа в тетрадях</p>

Февраль

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	<p>Дата: Тема: “Урманда зур концерт”- “Большой концерт в лесу”.</p> <p>Словарная работа: пройденная лексика.</p> <p>Развивающий диалог: “Нишилисең?”- “Что делаешь?”;</p> <p>Игра: “Нишли, эйт”- “Скажи, что делаешь?”</p> <p>Ситуативное упражнение: “Нишли?”- «Что делаешь?»;</p> <p>Просмотр анимационного сюжета.</p>	<p>Дата: Тема: “Акбай туган көнгә эзерләнгән”- “Акбай готовится ко дню рождения”.</p> <p>Словарная работа: <u>темага караган лексика</u></p> <p>Просмотр анимационного сюжета: “Акбай туган көнгә эзерләнгән”- “Акбай готовится ко дню рождения”.</p> <p>Развивающий диалог: “Кибет”- “Магазин”</p> <p>Развивающая игра: “Уенчыгың турында сөйлә”- “Расскажи о своей игрушке”.</p> <p>Игра: “Жырлыым”- “Пою”.</p>	<p>Дата: Тема: “Мияуның туган көне”- “День рождения Мияу”.</p> <p>Словарная работа: <u>темага караган лексика</u></p> <p>Просмотр анимационного сюжета: “Мияуның туган көне”- “День рождения Мияу”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Развивающий диалог: “Сыйланабыз”- “Угощаемся”</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: “Мияуның булмәсен бизибез”- “Украшаем комнату Мияу”.</p> <p>Словарная работа: ак, кара.</p> <p>Игровая ситуация: “Төсле шарлар сайла!”- “Выбирай разноцветные шары”; “Шар бир әле” - “Дай шарик”; “Булмәне бизибез”- “Украшаем комнату”.</p> <p>Диалог: “Нинди шар юк?”- “Какого шара нет?”</p> <p>Словесная игра: “Нинди шар яратам”- “Какой шар я люблю?”</p> <p>Игра: “Ничә шар?”- “Сколько шаров?”</p> <p>Подвижная игра: “Если тебе нравится, то делай так”.</p>	<p>Дата: Тема: “Мияуның туган көне”- “День рождения Мияу”.</p> <p>Словарная работа: <u>жырлыбыз, зур рәхмәт.</u></p> <p>Игровая ситуация: “Мияуда кунакта”- “В гостях у Мияу”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Развивающий диалог: “Минем булгем”- “Мой подарок.”</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Дата: Тема: “Кабатлау”- “Повторение”.</p> <p>Словарная работа: <u>темага караган лексика</u></p> <p>Игровая ситуация: “Әбидә кунакта”- “В гостях у бабушки”.</p> <p>Развивающий диалог: “Кибеттән бүләк сатып алу”- “Покупаем подарок в магазине”.</p> <p>“Кафеда сыйланабыз”- “Угощаемся в кафе”.</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле сәяхәт”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: <u>рәсем ясыым, мәктәп</u></p> <p>Игровая ситуация: “Тылсымлы хат”- “Волшебное письмо”.</p> <p>Развивающий диалог: “Тылсымчыга шалтыратабыз”- “Звоним волшебнику”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Мин рәсем ясыым”- “Я рисую”; “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”.</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: “Туган көнгә бүләк эзерлибезд”- “Готовим подарок ко дню рождения”</p> <p>Словарная работа: <u>жырыла, жырлыым.</u></p> <p>Развивающий диалог: “Кибет”- “Магазин”.</p> <p>Развивающая игра: “Уенчыгың турында сөйлә”- “Расскажи о своей игрушке”.</p> <p>Игра: “Жырлыым”- “Пою”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Дата: Тема: “Туган көн табынында”- “За праздничным столом”.</p> <p>Словарная работа: <u>зур рәхмәт.</u></p> <p>Игровая ситуация: “Табышмакларга җавап тап”- “Отгадай загадки”; “Туган көн табынында”- “За праздничным столом”.</p> <p>Развивающий диалог: “Сыйланабыз”- “Угощаемся”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, пение.</p> <p>Танцевальная игра: “Әйдәгез, бишез”- “Давайте потанцуем”</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле сәяхәт”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: <u>китап укый.</u></p> <p>Игровая ситуация: “Күңелле сәяхәт”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словесная игра: “Нишли?” – “Что делает?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Работа в рабочих тетрадях.</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле сәяхәт”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: <u>рәсем ясыым, мәктәп</u></p> <p>Игровая ситуация: “Тылсымлы хат”- “Волшебное письмо”.</p> <p>Развивающий диалог: “Тылсымчыга шалтыратабыз”- “Звоним волшебнику”.</p> <p>Рәсем ясау: “Мияуга бүләк”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Мин рәсем ясыым”- “Я рисую”; “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”.</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>

Март

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	<p>Дата: Тема: “Күңелле сяхат”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: <u>китап укый.</u></p> <p>Игровая ситуация: “Күңелле сяхат”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словесная игра: “Нишли?” – “Что делает?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Работа в рабочих тетрадьях.</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: “Кабатлау” – “Повторение”.</p> <p>Словарная работа: <u>өйрәнелгән лексика</u></p> <p>Игровая ситуация: “Мәктәпкә барам”. – “Иду в школу”.</p> <p>Игра: “Командир”.</p> <p>Словесная игра: “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”.</p> <p>Дидактическая игра: “Дорес ата һәм әйт!” – “Назови правильно”.</p> <p>“Рәсем турында сөйлә” – “Расскажи про картинку”.</p>	<p>Дата: Тема: “Мәктәптә” – “В школе”.</p> <p>Словарная работа: <u>бик тәмле</u></p> <p>Игровая ситуация: “Портфельдә нәрсә бар?” – “Что в портфеле есть?”</p> <p>“Аиханәдә” – “В столовой”.</p> <p>Словесная игра: “Нишли?” – “Что делает?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Игровая ситуация: “Мәктәптә”- “В школе”.</p> <p>Песня.</p>	<p>Дата: Тема: <i>Өстәл театры</i> “Теремкәй” – <i>Настольный театр</i> “Теремок”.</p> <p>Словарная работа: <u>өйрәнелгән лексика</u></p> <p>Игровая ситуация: “Портфельдә нәрсә бар?” “Что в портфеле есть?”</p> <p>Игровая ситуация: “Аиханәдә” – “В столовой”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Игровая ситуация: “Мәктәптә”- “В школе”.</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: “Күңелле сяхат”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: <u>рәсем ясым, мәктәп</u></p> <p>Игровая ситуация: “Тылысмылы хат”- “Волшебное письмо”.</p> <p>Развивающий диалог: “Тылысмылыга шалтыратабыз”- “Звоним волшебнику”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Мин рәсем ясым”- “Я рисую”; “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”.</p>	<p>Дата: Тема: “Урман китапханәсендә”- “В лесной библиотеке”.</p> <p>Словарная работа: <u>темага караган лексика</u></p> <p>Игровая ситуация: “Күңелле сяхат” – “Веселое путешествие”.</p> <p>Словесная игра: “Мин рәсем ясым” – “Я рисую”; “Нишли?” – “Что делает?”</p> <p>Работа на экране. Игра: “Командир”.</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле сяхат”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: <u>темага караган лексика</u></p> <p>Игра: “Командир”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Развивающая игра: “Рәсемнән турында сөйлә”.- “Расскажи про картинку”.</p> <p>Игровая ситуация: “Мәктәптә”- “В школе”; “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата: Тема: “Уку бүлмәсе” – “Комната для занятий”.</p> <p>Словарная работа: <u>дәфтәр</u></p> <p>Развивающий диалог: “Уку бүлмәсе белән таньшабыз”- “Знакомимся с кабинетом”; “Нәрсә, нинди, ничә?” – “Что, какой, сколько?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Нәрсә кирәк?” – “Что надо?”</p> <p>Работа в рабочих тетрадьях: №19 “Что в портфеле?”</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: “Күңелле сяхат”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: <u>рәсем ясым, мәктәп</u></p> <p>Игровая ситуация: “Тылысмылы хат”- “Волшебное письмо”.</p> <p>Развивающий диалог: “Тылысмылыга шалтыратабыз”- “Звоним волшебнику”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Мин рәсем ясым”- “Я рисую”; “Ватык телефон”- “Сломанный телефон”.</p>	<p>Дата: Тема: “Күңелле сяхат”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: <u>укый, кем укый?</u></p> <p>Игровая ситуация: “Мәктәпкә барам”. – “Иду в школу”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Кем укый?” – “Кто читает?”</p> <p>Работа в рабочих тетрадьях № 18 “Выполни задание”.</p>	<p>Дата: Тема: “Уйный-уйный укый- быз” – “Учимся играть”.</p> <p>Словарная работа: <u>темага караган лексика</u></p> <p>Игра: “Командир”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Развивающая игра: “Рәсемнән турында сөйлә”.- “Расскажи про картинку”.</p> <p>Игровая ситуация: “Мәктәптә”- “В школе”; “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата: Тема: “Урман мәктәбендә” – “В лесной школе”.</p> <p>Словарная работа: <u>темага караган лексика</u></p> <p>Развивающий диалог: “Уку бүлмәсе белән таньшабыз”- “Знакомимся с кабинетом”; “Нәрсә, нинди, ничә?” – “Что, какой, сколько?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: “Нәрсә кирәк?” – “Что надо?”</p> <p>Работа по экрану.</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>

Апрель

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	<p>Дата:</p> <p>Тема:</p> <p>Словарная работа:</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Мэктэптэ” – “В школе”.</p> <p>Словарная работа: <u>бик тэмлэ</u></p> <p>Словесная игра: “Портфельдэ нэрсэ бар?” – “Что в портфеле?”</p> <p>Игровая ситуация: “Ашханэда” – “В столовой”; “Мэктэптэ” – “В школе”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, песня.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: <i>Өстэл театры</i> “Теремкэй” – <i>Настольный театр.</i> “Теремок”.</p> <p>Словарная работа: <u>бик тэмлэ</u></p> <p>Өстэл театры: “Теремкэй” – <i>Настольный театр:</i> “Теремок”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, песня.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: <i>Өстэл театры:</i> “Кем нэрсэ ярата?” – <i>Настольный театр:</i> “Кто что любит?”</p> <p>Словарная работа: темага караган <u>лексика</u></p> <p>Өстэл театры: “Кем нэрсэ ярата?” – <i>Настольный театр:</i> “Кто что любит?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, песня.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: Белем иленэ саяхэл Путешествие в страну з.</p> <p>Словарная работа: <u>өйрөнөлгөн лексика</u></p> <p>Развивающая игра: “Бу кем? Нэрсэ? Нинди? Нишли?” - “Это кто? Э Какой? Что делает?”</p> <p>Игровая ситуация: “Өйдэгез, таньшабыз”- “Давайте познакомимся”.</p> <p>Игра: “Компот, салат ясьйбыз”- “Готовим салат компот”.</p> <p>Упражнение: “Нэрсэ кирэ” – “Знай, что нужно”.</p> <p>Ситуативное упражнение: “Уенчыклар качканнар”- “Игрушки убежали”.</p>
ОД № 2	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Урман мэктэбендэ” – “В лесной школе”.</p> <p>Словарная работа: <u>өйрөнөлгөн лексика</u></p> <p>Игровая ситуация: “Тылсымлы хат”- “Волшебное письмо”.</p> <p>Развивающий диалог: “Уку бүдмэсэ белэн таньшабыз”- “Знакомимся с кабинетом”; “Нэрсэ, нинди, ничэ?” – “Что, какой, сколько?”</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Словесная игра: “Нэрсэ кирэ?” – “Что надо?”</p> <p>Работа по экрану.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Уйный-уйный укый- быз” – “Учимся играть”.</p> <p>Словарная работа: темага караган <u>лексика</u></p> <p>Игра: “Командир”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи.</p> <p>Развивающая игра: “Рэсемен турында сөйлэ”.- “Расскажи про картинку”.</p> <p>Игровая ситуация: “Мэктэптэ”- “В школе”;</p> <p>“Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Теремкэй ” экиятен сэхналэштэру – <i>Инсценировка сказки</i> “Теремок”.</p> <p>Словарная работа: <u>темага караган лексика</u></p> <p>Беседа по содержанию сказки, пересказ по ролям, отработка ролей.</p> <p>Инсценировка сказки “Теремок”.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Кем нэрсэ ярата?”</p> <p><i>экиятен сэхналэштэру – Инсценировка сказки:</i> “Кто что любит?”</p> <p>Словарная работа: <u>темага караган лексика</u></p> <p>Беседа по содержанию сказки, пересказ по ролям, отработка ролей.</p> <p>Инсценировка сказки “Кто что любит?”.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: Белем иленэ саяхэл Путешествие в страну з.</p> <p>Словарная работа: <u>өйрөнөлгөн лексика</u></p> <p>Развивающая игра: “Бу кем? Нэрсэ? Нинди? Нишли?” - “Это кто? Э Какой? Что делает?”</p> <p>Игровая ситуация: “Өйдэгез, таньшабыз”- “Давайте познакомимся”.</p> <p>Игра: “Компот, салат ясьйбыз”- “Готовим салат компот”.</p> <p>Упражнение: “Нэрсэ кирэ” – “Знай, что нужно”.</p> <p>Ситуативное упражнение: “Уенчыклар качканнар”- “Игрушки убежали”.</p>
ОД № 3	<p>Дата:</p> <p>Тема: <i>Өстэл театры</i> “Теремкэй” – <i>Настольный театр.</i> “Теремок”.</p> <p>Словарная работа: <u>бик тэмлэ</u></p> <p>Өстэл театры: “Теремкэй” – <i>Настольный театр:</i> “Теремок”.</p> <p>Прослушивание аудиозаписи, песня.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Күңелле саяхэт”- “Веселое путешествие”.</p> <p>Словарная работа: <u>пройденная лексика</u></p> <p>Игровая ситуация: “Мэктэпкэ барам”. – “Иду в школу”.</p> <p>Игра: “Командир”.</p> <p>Развивающая игра: “Рэсемен турында сөйлэ”.- “Расскажи про картинку”.</p> <p>Игровая ситуация: “Мэктэптэ”- “В школе”;</p> <p>“Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Теремкэй” экиятен карау – <i>Просмотр сказки</i> “Теремок”.</p> <p>Словарная работа: <u>пройденная лексика</u></p> <p>Беседа по содержанию сказки, пересказ по ролям.</p> <p>Просмотр сказки “Теремок”.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема: “Кем нэрсэ ярата?”</p> <p><i>экиятен карау – Просмотр сказки:</i> “Кто что любит?”</p> <p>Словарная работа: <u>темага караган лексика</u></p> <p>Беседа по содержанию сказки, пересказ по ролям, отработка ролей.</p> <p>Просмотр сказки “Кто что любит?”. Песня.</p>	<p>Дата:</p> <p>Тема:</p> <p>Словарная работа:</p>

Май

№ ОД	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя
ОД № 1	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: <i>Белем иленә сяхәт – Путешествие в страну знаний.</i> Словарная работа: <u>ойрәнелгән лексика</u> Развивающая игра: <i>“Бу кем? Нәрсә? Нинди? Нишли?” - “Это кто? Это что? Какой? Что делает?”</i> Игровая ситуация: <i>“Әйдәгез, танышабыз” - “Давайте познакомимся”.</i> Игра: <i>“Компот, салат ясьйбыз” - “Готовим салат, компот”.</i> Упражнение: <i>“Нәрсә кирәк, бел” - “Знай, что нужно”.</i> Ситуативное упражнение: <i>“Уенчылар качканнар” - “Игрушки убежали”.</i></p>	<p>Дата Тема: <i>“Кабатлау” – “Повторение”.</i> Словарная работа: <u>пройденная лексика</u> Игровая ситуация: <i>“Тылсымлы хат” - “Волшебное письмо”.</i> Развивающий диалог: <i>“Уку бүлмәсе белән танышабыз” - “Знакомимся с кабинетом”; “Нәрсә, нинди, ничә?” - “Что, какой, сколько?”</i> Прослушивание аудиозаписи. Словесная игра: <i>“Нәрсә кирәк?” - “Что надо?”</i> Работа по экрану.</p>	<p>Дата: Тема: <i>“Могҗизалар кыры” уены – игра “Поле чудес”.</i> Словарная работа: <u>пройденная лексика</u> Игровая ситуация: <i>“Серле хат” - “Волшебное письмо”; “Танышабыз” - “Знакомимся”.</i> Прослушивание аудиозаписи. Дидактическая игра: <i>“Бу кем? Нишли? Бу нәрсә? Нишли?” - “Это кто? Это что? Что делает?”</i> Нинди? – “Какой?”; “Сана!” – “Считай!”</p>	<p>Дата Тема: <i>Без инде хәзер зурл мәктәпкә илтә юллар- Мы большие, наши пути ведут в школу.</i> Словарная работа: <u>ойрәнелгән лексика</u> Бакчада чыгарылыш кичинде хәзер зурлар – мәктәп илтә юллар” – <u>Выпускной детский сад:</u> “Мы уже большие, наши ведут в школу”.</p>
ОД № 2	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата Тема: <i>“Уйный-уйный укый-быз” – “Учимся играть”.</i> Словарная работа: <u>темага караган лексика</u> Игра: <i>“Командир”.</i> Прослушивание аудиозаписи. Развивающая игра: <i>“Рәсемең турында сөйлә” - “Расскажи про картинку”.</i> Игровая ситуация: <i>“Мәктәптә” - “В школе”;</i> “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата: Тема: <i>“Кабатлау” – “Повторение”.</i> Словарная работа: <u>пройденная лексика</u> Игра: <i>“Командир”.</i> Прослушивание аудиозаписи. Развивающая игра: <i>“Рәсемең турында сөйлә” - “Расскажи про картинку”.</i> Игровая ситуация: <i>“Мәктәптә” - “В школе”;</i> “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата: Тема: <i>“Могҗизалар кыры” уены – игра “Поле чудес”.</i> Словарная работа: <u>пройденная лексика</u> Ситуативное упражнение: <i>“Син нишлисең?” - “Что ты делаешь?”;</i> Үзең турында сөйлә! - Расскажи о себе! Игровая ситуация: <i>“Кая барасың?” - “Куда идешь?”</i> Дидактическая игра: <i>“Дәрес әйт!” - “Назови правильно!”</i> Танцевальная игра: <i>“Давайте потанцуем”.</i></p>	<p>Дата Тема: <i>“Кабатлау” – “Повторение”.</i> Словарная работа: <u>ойрәнелгән лексика</u> Игровая ситуация: <i>“Мәктәпкә барам”.</i> – “Иди в школу”. Игра: <i>“Командир”.</i> Развивающая игра: <i>“Рәсемең турында сөйлә” - “Расскажи про картинку”.</i> Игровая ситуация: <i>“Мәктәптә” - “В школе”;</i> “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>
ОД № 3	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: Словарная работа:</p>	<p>Дата: Тема: <i>“Кабатлау” – “Повторение”.</i> Словарная работа: <u>пройденная лексика</u> Игра: <i>“Командир”.</i> Прослушивание аудиозаписи. Развивающая игра: <i>“Рәсемең турында сөйлә” - “Расскажи про картинку”.</i> Игровая ситуация: <i>“Мәктәптә” - “В школе”;</i> “Портфельне тутыр” – “Собери портфель”.</p>	<p>Дата: Тема: <i>“Могҗизалар кыры” уены – игра “Поле чудес”.</i> Словарная работа: <u>пройденная лексика</u> Игровая ситуация: <i>“Телефоннан сөйләшу” - “Разговор по телефону”;</i> “Дустыңны сыйла!” - “Угости друга”; “Мәктәптә” - “В школе”. Сюжетно-ролевые игры: <i>“Киемнәр кибетендә” - “В магазине одежды”;</i> “Ашамлыклар кибетендә” - “В магазине продуктов”; “Уенчылар кибетендә” - “В магазине игрушек”. Словесная игра: <i>“Нишли?” - “Что делает?”</i></p>	<p>Дата: Тема: <i>“Кабатлау” – “Повторение”.</i> Словарная работа: <u>пройденная лексика</u> Беседа по содержанию спектакля <i>пересказ по ролям, отрывки ролей.</i> Инсценировка сказки <i>“Кубик любит?”</i> Работа на экране. (итог) <i>работа, повторение тем песни.</i> Повторение песен.</p>

Взаимодействие с семьей

План взаимодействия с родителями детей в подготовительной к школе группе

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей, обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Задачи по взаимодействию с родителями:

1. Изучение социально педагогического опыта родителей, потребности родителей в воспитании детей.
2. Дать родителям знания о различных вопросах воспитания и обучения детей.
3. Привлекать родителей к проведению совместных мероприятий в ДОУ. Совместные мероприятия с семьями.

Месяц	Наименование мероприятия	Цель проведения мероприятия
Сентябрь	Родительское собрание Тема: «Возрастные особенности».	1. Особенности развития детей 6-7 лет. 2. «Воспитываем леди и джентльменов». 3. Выборы родительского комитета. 4. Формирование безопасной жизнедеятельности ребенка в семье. 5. Разное.
	Консультация «Права и обязанности родителей»	Формирование знаний о правах и обязанностях родителей
	Памятка для родителей «На пути к школе»	Дать рекомендации родителям по подготовке детей к школе
	Выставка творческих работ «Волшебный сундучок осени»	Поделки, композиции и картины из природного и бросового материалов, овощей, фруктов, ягод
Октябрь	Выставка «Мой любимый воспитатель»	Активизировать родителей и детей в участии в конкурсах
	Консультация «Семья – мой дом родной. Влияние семьи на развитие ребенка»	Формировать знания о влиянии семьи на развитие ребенка
	Анкетирование	Изучить потребности, запросы родителей по вопросам воспитания, развития детей.
	«Мой любимый воспитатель»	
Ноябрь	«Физкультура – ура! Ура! Ура!» / «памятка рекомендации на тему здорового образа жизни; профилактика нарушений осанки; комплексы упражнений	Пропагандировать здоровый образ жизни, познать с мерами профилактики нарушения осанки. Предложить комплексы упражнений, интересные подвижные игры
	Праздник «День матери»	Помощь родителей в воспитании любви, уважения к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг
	Фотовыставка «Загляните в мамины глаза»	Привлечь родителей к подготовке тематической выставке
Декабрь	Украшение участка снежными постройками, гирляндами и игрушками, сделанными своими руками из бросового материала	Привлечь родителей в совместную работу по постройке снежного городка и украшения участка с целью совместного творчества.
	Консультация «Готовим руку дошкольника к письму»	Дать рекомендации родителям по подготовке ребенка к школе
	Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»	Повышать педагогическую культуру родителей
	Выставка «Продуктовый коллаж» Пищевые продукты, овощи, фрукты выполненные в технике тестопластики, которые можно использовать для занятий по УМК и сюжетно-ролевым игр.	Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок для сюжетно-ролевых игр

	Выставка «Волшебный транспорт Деда Мороза»	Создать условия для участия родителей и детей в конкурсе.
	Родительское собрание Тема: «Здоровый образ жизни ребенка».	1.«Воспитание добротой». 2.«Здоровый образ жизни. Нужные советы». 3. Подготовка к новому году. 4.Разное
Январь	Консультация «Все о детском питании»	Формирование единого подхода к правильному питанию ребенка в детском саду и дома
	Индивидуальные беседы «Детская агрессивность»	Вовлечь родителей в работу в детском саду
	Беседа по технике безопасности «Крещенские морозы»	Напомнить родителям о важности соблюдения правил поведения на улице в морозные дни
	Соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Привлечь родителей к участию в спортивном празднике. Способствовать сплочению семьи
	Консультация «В игре готовимся к школе»	Познакомить родителей с играми, помогающими увидеть особенности проявления познавательной активности ребенка, его эмоциональной и социальной готовности
	Выставка групповых газет «Наши отважные папы»	Демонстрация уважительного отношения к роли отца в воспитании ребенка: формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива
	Родительское собрание Тема: «Подготовка детей к школе в ДОУ».	1. Создание условий для подготовки в школу: сотрудничество, совместная деятельность, собственный пример, искренняя заинтересованность, руководство, поощрение. 2. Формирование социально значимых мотивов у старших дошкольников. 3. Эстетическое и художественно-литературное воспитание – одна из важнейших задач гармоничного развития личности ребенка. 4. Разное.
Март	Памятка «Как предупредить авитаминоз весной»	Предложить ряд витаминов и добавок к пище детей весной
	Тест для родителей «Готов ли ваш ребенок к школе»	Предложить родителям материалы по подготовке детей к школе
	Подарки для любимых мам и бабушек	Воспитать любовь, уважение к мамам, донести до детей, что дороже мамы никого нет, что мама – самый близкий и лучший друг
	Совместное создание в группе огорода	Приобщать родителей к созданию в группе огорода, продолжать знакомство детей с растениями, уходом за ними.
Апрель	Выставка «Тукайның иленә сәяхәт» по произведениям Г.Тукая	Привлекать родителей к участию в жизни детского сада.
	Проведение субботника по благоустройству территории «Трудовой десант»	Формирование командного духа среди родителей
	Анкетирование «Готов ли ваш ребенок к школе?»	Определение эмоциональной и интеллектуальной готовности ребенка к школе
	Консультация «Кризис 7-ми лет»	Повышение педагогической культуры родителей
Май	Организация выставки-поздравления ко Дню Победы	Привлечь родителей к участию в празднике, воспитывать чувство патриотизма у детей
	Итоговое родительское собрание «А ваш ребенок готов к школе»	Дать родителям информацию об уровне готовности детей к школе
	Праздник «До свидания, детский сад!»	Создать доброжелательную праздничную

		атмосферу
	Конкурс рисунков «Спичка- невеличка» (по ПШБ), «Скоро в школу»	Вызвать желание активно участвовать в жизни группы.
	Родительское собрание Тема: «Как воспитать успешного ребенка».	1. Формирование произвольности-функции готовности ребенка к школьному обучению. Выступление педагога-психолога. 2. Осторожно - дети, внимание - машины. 3. Подготовка к выпускному вечеру. 4. Разное.

Приложение №5

Программно-методическое обеспечение

Основные направления	Разделы образ. программы	Программно-методическое обеспечение	Дидактические пособия, оборудование
Физическое развитие	1. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей. Воспитание культурно-гигиенических навыков Формирование начальных представлений о ЗОЖ. 2. Развитие физических качеств, накопление и обогащение двигательного опыта. Формирован. потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.	1. Новикова И.М. «Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников» М., Мозаика-Синтез, 2009 2. Авторская картотека дыхательной гимнастики зрительной гимнастики, минуток- пробудок. Картотека подвижных игр с учётом ЭРС Авторская программа Колосовской Н.Н. по валеологии.	Массажные дорожки, массажные мячи, су-джок мячи, кегли, шнуры для ходьбы, доска для профилактики плоскостопия, мячи, обручи, кольцо с лентами, коврики, ленточки – султанчики, колецброс, дартс, скакалки, Бутылочки с трубочкой для дыхательной гимнастики, бабочки на нитке, «Сне-жок», плакат «Зрительная гимнастика», пособие «Артикуляционная гимна-стика», «Береги зубы»
Познавательное развитие	Развитие познавательно исследовательской и продуктивной деятельности ФЭМП Формирование целостной	1. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада» М., Мозаика-Синтез, 2010 Веракса Н.Е., Веракса А.Н. «Проектная деятельность в детском саду» Помораева И.А., Позина В.А. «Занятия по формированию элементарных математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий» М., Мозаика-Синтез, 2006 Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным	Строители «Лего», конструктор «Полесье», металлический конструктор, блоки Дьениша, палочки Кьюзинера, деревянный конструктор, пирамидки, д/игры «Чей домик?», «Кто где живет?», «Что из чего сделано», крупный напольный строитель, мелкий настольный строитель, мозаики, домино, пазлы, набор цифр, набор счётных палочек, геометрические пеналы, пособие для решения задач. Д/игры «Геометрические фигуры», «Сравни», «Большой-маленький», рамки-вкладыши с геометрическими фигурами, разрезные картинки, лото, плакаты. Д/игры «Береги живое», «Кто где живет?», «Времена года», «Как избежать неприятностей» Демонстрационный материал «Осень», «Зима», «Весна», «Птицы», «Перелётные птицы», «Домашние животные», «Дикие животные» Наборы для экспериментирования с водой и песком, наборы предметных

	картины мира, расширение кругозора	окружением»	картинок, лото, карты с изображением планет, земли, макеты разных климатических зон, игровые наборы домашних и диких животных, календари природы. Игрушки – забавы, звучащие игрушки, разрезные картинка, лото, наборы предметных картинок.
Речевое развитие	Развитие свободного общения со взрослыми и детьми Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение норма-ми речи Формирование интереса и потребности в чтении	Гербова В.В. "Занятия по развитию речи в подготовительных группах детского сада" М., Мозаика-Синтез,2010 Гербова В.В. «Приобщение детей к художественной литературе» М., Мозаика-Синтез, 2005 Луиза Батыр-Булгари. Диск «Африканские приключения». Диск «Эх пляшут наши сапожки» (на тат .языке). Зарипова З.М. «Татарча сөйләшәбез, (говорим по-татарски)», рабочая тетрадь для подготовительной группы. DVD-мультфильмы на татарском языке	«Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7лет» сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. М., «Оникс», 2008, детские книги в мягких и твердых обложках, иллюстрации и картинка по сказкам, детским рассказам, дидактические игры для звуко-буквенного анализа, расширение словарного запаса, связно речи, грамматического стоя речи, набор букв, плакат «Алфавит».
Социально - коммуникативное	1.Развитие игровой деятельности Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу 2.Развитие трудовой деятельности. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением»	Куклы разных размеров, наборы чайной и кухонной посуды, машины разных размеров, детская мебель, одежда для ряженья, железная дорога, игрушечный гараж, домик-палатка, коляски, телефоны. Наборы для труда, лейки, палочки для рыхления, распылители, фартуки, лопатки, грабли, кисти ножницы, плакаты, картинка с изображением людей разных профессий, детей-помощников.

Художественно-эстетическое	<p>1. Развитие продуктивной деятельности. Развитие детского творчества. Приобщение к изобразительному искусству.</p> <p>2. Развитие музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству</p>	<p>Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий» М., Мозаика-Синтез, 2007</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду»</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»</p>	<p>Картинки с изображениями различных видов росписей, д/игры «Сочетание цветов», «Определи фигуры», «Народные промыслы», «Теплые и холодные тона», лото «Определи жанр», доски для рисования, карандаши, гуашь, кисти, доски для лепки, разнообразные средства для изображения, трафареты, цветная бумага, дидактические плакаты.</p> <p>Театры (кукольный, пальчиковый, настольный, теневой), бубны, погремушки, дудочки, барабаны, металлофоны, колокольчики, незвученные инструменты, игрушки – самodelки, микрофоны, фланелеграф, д/игра «Громко – тихо», гитары,</p>
----------------------------	---	--	---

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности в режимных моментах:

Художественно-эстетическое развитие – рисование 1 раз в неделю.

Конструктивно-модельная деятельность – 1 раз в неделю.

Чтение художественной литературы, познавательно-исследовательская деятельность, игровая деятельность, дежурство, прогулки, утренняя гимнастика, комплексы закаливающих процедур, гигиенические процедуры – ежедневно

Приложение №6

План образовательной работы с детьми

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
	подготовительная группа
Физическая культура	3 раза в неделю
Познавательное развитие	4 раза в неделю
Развитие речи	5 раз в неделю
Художественно-эстетическое развитие	5 раз в неделю
ИТОГО	17 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных	ежедневно

моментов		
Чтение художественной литературы		ежедневно
Дежурства		ежедневно
Прогулки		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей		
Игра		ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в уголках развития		ежедневно

Режим дня на 2021-2022 учебный год подготовительной к школе группы №10

Согласовано

Старшая медсестра
«Веселый улей»

_____ Г.А. Сагдеева

Утверждаю

Заведующий МБДОУ №39

_____ А.Х. Шагеева

**Режим дня на 2021 -2022 учебный год
Подготовительная к школе группа №10**

День недели Режимные моменты	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Прием детей	6.00 – 6.20	6.00 – 6.20	6.00 – 6.20	6.00 – 6.20	6.00 – 6.20
Утренняя прогулка	6.20 -8.00	6.20 -8.00	6.20 -8.00	6.20 -8.00	6.20 -8.00
Возвращение с прогулки подготовка к утренней гимнастики	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15	8.00 – 8.15
Утренняя гимнастика	8.15– 8.20	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20	8.15 – 8.20
Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25	8.20 – 8.25
Завтрак	8.25– 8.40	8.25– 8.40	8.25– 8.40	8.25– 8.40	8.25– 8.40
Подготовка к ООД, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности	8.40 – 9.00	8.45 – 9.00	8.45 – 9.00	11.15 -	11.25 – 12.20
Проветривание	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	8.50 – 9.00	-	10.30 – 10.40
ООД	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	9.00 – 9.30	-	10.40 – 11.10
Проветривание	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	9.30 – 9.40	10.30 – 10.40	11.10 -11.20
ООД	9.40 – 10.10	9.45 – 10.15(I) 10.25 – 10.55(II)	9.40 – 10.10	10.45 -11.15	11.25 – 11.55
Второй завтрак	10.10 – 10.20	10.15 – 10.35	10.10 – 10.35	10.40 – 10.45	11.20 – 11.25
Проветривание	-	-	10.35 - 10.45	11.35-11.55	-
ООД	-	-	10.45 – 11.15	11.45-12.15	-
Подготовка к прогулке	10.20- 10.30	10.35-10.45	11.15 – 11.25	8.45 – 8.55	8.40 – 8.50
Прогулка (ФИЗО на прогулке)	10.30 - 11.30 (11.30- 12.00)	10.45 -12.00	11.25 – 12.15	8.55 -10.20	8.50 -10.25
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры	12.00-12.10	12.00-12.10	12.15 – 12.20	10.20-10.30	10.25-10.30
Подготовка к обеду	12.10-12.20	12.10-12.20	12.20 - 12.30	12.15-12.30	12.20-12.30
Обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50	12.30 – 12.50
Гигиенические процедуры, подготовка ко сну	12.40 – 12.50	12.40 – 12.50	12.50 -13.00	12.50 -13.00	12.50 -13.00
Сон	12.50 – 15.00	12.50 – 15.00	13.10 – 15.00	13.00 – 15.00	13.00 – 15.00
Пробуждение, Кор.гимнастика,	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10	15.00 – 15.10

подготовка к полднику					
Полдник	15.10- 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15	15.10 – 15.15
Проветривание	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15 – 15.25	15.15-15.25	15.15 – 15.25
ООД	15.25 – 15.55	15.25 – 15.55	15.25 – 15.55(I) 16.05 – 16.35 (II)	15.25 – 15.55	15.25 – 15.55
Самостоятельная деятельность детей, игры малой подвижности, кружки	15.55 – 16.20	15.55 – 16.20	15.25 – 16.35	15.55 – 16.25	15.55 – 16.25
Гигиенические процедуры, подготовка к ужину	16.20 – 16.30	16.20 – 16.30	16.35 – 16.45	16.25– 16.35	16.25 – 16.35
Ужин	16.30 – 16.45	16.30 – 16.45	16.45 – 17.00	16.35 – 16.55	16.35 – 16.55
Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке	16.45 – 17.00	16.45 – 17.00	17.00 - 17.10	16.55 – 17.10	16.55 – 17.10
Вечерняя прогулка, уход детей домой	17.00 – 18.00	17.00 – 18.00	17.10– 18.00	17.10 – 18.00	17.10 – 18.00

Приложение №8

Расписание организованной образовательной деятельности подготовительной к школе группы №10

<i>Дни недели</i>	<i>Образовательная область</i>	<i>Время проведения</i>
<i>Понедельник</i>	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие Физическое развитие (на улице) Художественно-эстетическое развитие (рисование)	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 11.30 – 12.00 15.25 – 15.55
<i>Вторник</i>	Познавательное развитие (ФЭМП) Речевое развитие (татарский язык)/ Художественно-эстетическое развитие (лепка/апликация)	9.00 – 9.30 9.45 – 10.15 (I н/гр) 10.25 – 10.55(II н/гр) 15.25 – 15.55
<i>Среда</i>	Речевое развитие (обучение грамоте) Познавательное развитие (ФЦКМ) Художественно-эстетическое развитие (МУЗО) Речевое развитие (татарский язык)/	9.00 – 9.30 9.40 – 10.10 10.45 – 11.15 15.25 – 15.55 (I н/гр) 16.05 - 16.35(II н/гр)
<i>Четверг</i>	Физическое развитие Речевое развитие (татарский язык) Художественно-эстетическое развитие (рисование)	10.45 – 11.15 11.45 – 12.15 15.25 – 15.55
<i>Пятница</i>	Физическое развитие Познавательное развитие (конструктивная деятельность) Художественно-эстетическое развитие (МУЗО)	10.40 – 11.10 11. 25 - 11.55 15.25 – 15.55

Образовательная деятельность в режимных моментах ежедневно проводится:

- утренняя гимнастика - 8.15
- комплексы закаливающих процедур
- гигиенические процедуры
- ситуативные беседы при проведении режимных моментов
- чтение художественной литературы

- дежурство
- прогулки
- самостоятельная деятельность детей (игра, самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития)

конструктивная деятельность. **В режимных моментах:**

Приложение № 9

Праздники:

Осень, Новый год, 8 марта

Мероприятия:

Мероприятие, посвященное Г.Тукаю, 23 февраля, Проводы зимы, День матери, День космонавтики.

Театрализованные представления:

По сюжетам русских народных сказок «Муха-Цокотуха», «Непослушный мышонок», «Жихарка», «Мальчик с пальчик», «Золушка», «Кошкин дом», «Гуси-лебеди», «Приключения Нильса с дикими гусями», «Забавный ученик».